

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЗУБРЕНОК»



25

КАДР

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ
РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВЫБОР ЛЕТА! ЗДОРОВО! ЗДОРОВО! ПОЛЕЗНО! ДРУЖНО!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
«ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ?»

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НДЦ «ЗУБРЕНОК»

ПРОЕКТ «УИКЕНД НА НОГАХ»

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ 2021

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	3
--	---

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКЦИЯ

«ВЫБОР ЛЕТА! ЗДОРОВО! ЗДОРОВО! ПОЛЕЗНО! ДРУЖНО!» - ИТОГИ ПОДВЕДЕНЫ, ПОБЕДИТЕЛИ НАГРАЖДЕНЫ, УЧАСТНИКИ ОТМЕЧЕНЫ	18
--	----

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	21
--	----

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ?	34
ТОК-ШОУ «МУЖСКОЙ РАЗГОВОР»	37
ЧАС ОБЩЕНИЯ «МЕЖДУ НАМИ ДЕВОЧКАМИ»	40
ОТЯДНОЕ ДЕЛО «ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ»	44

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НДЦ «ЗУБРЕНОК»	47
---	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ПРОЕКТ «УИКЕНД НА НОГАХ»	50
ПРОГУЛКА «ВСЕ ОБО ВСЕМ»	51
АРТ-ПРОГУЛКА «ИСКУССТВО ЖИТЬ, ДРУЖИТЬ И РАДОВАТЬСЯ СОЛНЦУ»	54
ПРОГУЛКА «ЗВУКИ ЛЕСА»	56
ПРОГУЛКА «КИЛОМЕТР ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»	58
ПРОГУЛКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «БЛАГОДАРНОСТЬ В КАЖДОМ ШАГЕ»	61

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационный проект ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА:

Надежда Геннадьевна Онуфриева, директор учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»;

Валерий Николаевич Щамель, заведующий сектором организации методической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь и международных связей учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»;

Татьяна Васильевна Куцко, методист сектора организации методической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь и международных связей учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

январь 2021 – декабрь 2022 года

ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Название проекта «Внедрение системы непрерывного сетевого взаимодействия педагогических кадров воспитательно-оздоровительных учреждений образования с целью развития их профессиональных компетенций»

2. Научное сопровождение проекта: учреждения высшего образования, учреждения дополнительного образования взрослых.

3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности: воспитательно-оздоровительные учреждения образования Республики Беларусь

4. Временные рамки реализации проекта: январь 2021 - декабрь 2022 года

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Обоснование целесообразности (актуальности) темы инновации

Важнейшими задачами процесса профессионального образования и развития с научно-педагогической точки зрения является адаптация педагога к постоянно меняющимся экономическим, социальным, профессиональным условиям деятельности и создание оптимальных условий личностно-профессионального развития и совершенствования педагогов до уровня профессионального мастерства.

Непрерывное образование как педаго-

гическая система – это целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, эстетического отношения к действительности.

Непрерывность профессионально-педагогического образования связана с особой сетью учреждений образования, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить множество обра-

звательных потребностей. К числу таких учреждений образования следует отнести и те, которые в результате инновационной деятельности сформировали инновационный потенциал, обеспечивающий не только развитие самого учреждения образования, но и его способность транслировать инновационный опыт, предлагая педагогическому сообществу освоение инновационных эффективных образовательных практик на основе практико-ориентированного подхода с учетом личностных запросов педагогов.

Создание среды, побуждающей воспитательно-оздоровительные учреждения образования (ВОУО) к инновационной деятельности, и управление их развитием на республиканском уровне может координироваться Центром методического обеспечения инновационной деятельности ВОУО РБ (далее – Центр).

Главным предназначением Центра методического обеспечения инновационной деятельности ВОУО РБ должно стать совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками регионального партнерства. Например, использование организационно-содержательных механизмов развития инновационных процессов в региональном образовании в рамках реализации Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» с целью интеграции в систему повышения квалификации.

Эффективность деятельности Центра методического обеспечения инновационной деятельности ВОУО РБ зависит не только от формирования развивающейся многоуровневой инновационной сети и существующих традиционных форм взаимодействия с ВОУО РБ и другими структурами, в том числе социальными партнерами по всем направлениям деятельности, но и от использования сетевых форм и механизмов профессионального развития педагогов.

Сетевая организация взаимодействия создает возможности для быстрого обмена информацией и знаниями, способствует взаимообогащению участников инновационной деятельности в решении общих задач, содействует развитию их творческого потенциала, сохраняя индивидуальность каждого

ВОУО РБ. Использование сетевых форм в деятельности способствует повышению ее эффективности, увеличению масштабов распространения инноваций, сокращению материальных затрат.

Создаваемая сетевая образовательная среда базируется на организационных и технических решениях, обеспечивающих ее распределенный характер, и включает как дистанционное обучение, так и возможность использования ресурсов различных учреждений образования.

На основе современных информационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий) сетевая образовательная среда ВОУО Республики Беларусь может совершенствоваться по следующим направлениям:

- разработка, профессиональное педагогическое сопровождение, совершенствование и интеграция информационных сетевых и интернет ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

- создание условий, подготовка ресурсов и практическая организация непрерывного профессионального развития и педагогической коммуникации с использованием современных сетевых сервисов и систем дистанционного обучения и повышения квалификации.

Управление образовательной деятельностью в среде сетевого взаимодействия – процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого в опоре на информационные и коммуникационные ресурсы электронной среды, обеспечивающего эффективные условия для достижения образовательных целей.

Цель инновационного проекта

Апробация и внедрение системы непрерывного сетевого взаимодействия педагогических кадров воспитательно-оздоровительных учреждений образования с целью развития их профессиональных компетенций

Задачи инновационного проекта:

- организовать единое информационно-методическое пространство для специалистов системы отдыха и оздоровления с оптимальным доступом к необходимой информации;

обеспечить программно-методическое сопровождение образовательной и оздоровительной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

повысить теоретический, научно-методический уровень подготовки сотрудников воспитательно-оздоровительных учреждений образования и специалистов системы отдыха и оздоровления детей;

обеспечить изучение и внедрение в практику работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования современных технологий воспитания и оздоровления, инновационных форм и методов работы;

обеспечить инновационные подходы к организации образовательно-оздоровительного процесса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

организовать работу по обобщению, систематизации и распространению передового педагогического опыта.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Реализация ключевой идеи современного профессионального образования – «образование через всю жизнь» – напрямую связана с развитием информационных и коммуникационных технологий, возросшим объемом учебного и научного контента, активным взаимодействием пользователей в сети.

Для объяснения происходящих изменений и инноваций в образовании используются не только известные, но и новые теории обучения. К таким теориям относятся коннективизм, модель «равный обучает равного», парагогика, сетевое обучение.

Положения коннективизма основываются на теории сетей, сложноорганизованных и самоорганизующихся систем. Джордж Сименс предлагает рассматривать обучение как процесс в неопределенной, постоянно меняющейся и динамично развивающейся среде. Процесс обучения строится с использованием сопряженных узлов-источников (организации, веб-сайты, библиотеки, базы данных, люди или любой другой источник информации). Знание распределяется по информационной сети и может храниться в различных цифровых форматах.

Обучение, по мнению Дж. Сименса, связано со способностью искать текущую информацию и способностью фильтровать вторичную и лишнюю информацию. Таким образом, способность получить знания признаётся более важной, чем сами знания.

Стивен Даунс описывает теорию следующим образом: обучение заключается в том, чтобы включить себя в сеть. Обучающиеся продвигаются в своем образовании, взаимодействуя с практиками, начиная с копирования моделей. Этот процесс копирования деятельности поддерживается рефлексией и корректируется другими участниками сообщества.

Основой сети является **сообщество**, ресурсы имеют вторичное значение. Только личное знание составляет сеть, которая поддерживает развитие сообщества, которое в свою очередь поддерживает развитие сети и через ее развитие обучение остальных участников. Внутри сети различают понятия: данные (необработанная информация), информация (интеллектуально обработанные данные), знание (используемая информация), смысл (осознание информации). Обучение представляется в виде процесса трансформации знаний в смысл и действие посредством взаимодействия.

Практической реализацией идеи коннективизма является внедрение технологии сетевого обучения, которая базируется на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников.

В.В. Климук (проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат экономических наук, доцент) отмечает, что сетевая модель обучения основывается на объединении ресурсной базы нескольких организаций. Реализуя комплексно процесс обучения, образовательные организации получают возможность расширения своих масштабов, повышения уровня практических знаний. Им выделены основные принципы сетевого обучения:

доступность ресурсной базы (открытый доступ для всех участников к учебно-методической базе, электронной библиотеке, другим ресурсам);

мобильность обучения (возможность ис-

пользовать средства обучения в любом месте, в любое время для всех участников сети);

индивидуальность обучения (каждый желающий имеет возможность изучить, доучить материал, работая в своем темпе);

инновационность (использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении).

В сетевом обучении посредством информационно-коммуникационных технологий реализуется модель «равный обучает равного»: обучаемые взаимодействуют в режиме образовательного сообщества, внося вклад в решение общих проблем. С целью освоения образовательных программ организуется «управляемая» коммуникация. Модель «равный обучает равного» требует активного взаимодействия всех участников, которые должны осуществлять совместное проектирование и создание общего образовательного пространства.

Обучение по модели «равный обучает равного» нашло отражение в теории «горизонтальной» учебной деятельности и обучения, парагогике (или теории взаимного обучения и учения). Принципы парагогики являются адаптированными принципами андрагогики М. Ноулза, развитыми в контексте «горизонтального» обучения.

И. А. Нагаева (Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет», заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин; кандидат педагогических наук, доцент), проведя анализ зарубежных источников (Й. Бенклер, Е. Верген, Дж. Сименс), сформулировала принципы парагогики:

– Коллективный контекст в движении: выявление способов дополнения и изменения контента обучаемыми. Поиск контекстуальных особенностей учебной среды, влияющих на возможность самообразования. Развитие обучаемого определяется по отношению к контексту деятельности других участников среды.

– Мета-учение как источник знания: использование информации для прогнозирования успеваемости и достижений.

– Все равны, но при этом все разные: учебный опыт включает осмысление противоположных точек зрения. Оптимальное объ-

единение в учебные группы с рекомендуемым преподавателем.

– Учебная деятельность распределена и не линейна: определение собственной траектории обучения в учебной среде.

– Осуществление мотивации и переход к следующей цели: измерение вклада в совместную деятельность.

Данные принципы относятся к обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Многоуровневое сетевое взаимодействие с воспитательно-оздоровительными учреждениями образования Республики Беларусь выстроено по следующим направлениям:

сетевая координация ресурсов для обеспечения инновационного развития воспитательно-оздоровительных учреждений образования в стране;

становление инновационной образовательной практики;

информирование и формирование общественного мнения по вышеперечисленным направлениям деятельности.

Сетевое взаимодействие является основным ресурсом инновационного развития воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь и является частью работы по методическому сопровождению деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования (Схема 1).

Модель *Центра методического обеспечения инновационной деятельности ВОУО РБ* (далее – Центр) определяет: основные принципы, функции и направления его деятельности, технологию организации деятельности учреждения образования в режиме работы *Центра*, а также механизмы деятельности, порядок управления деятельностью, критерии и показатели оценки эффективности деятельности *Центра* (Схема 2).

Деятельность Центра будет организована посредством создания *сетевой кооперации*, посредством которой будет организована эффективное распространение инновационного опыта и профессиональное развитие педагогов системы отдыха и оздоровления.

Организация работы по методическому сопровождению деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования



Схема 1

Центр методического обеспечения инновационной деятельности ВОУО РБ

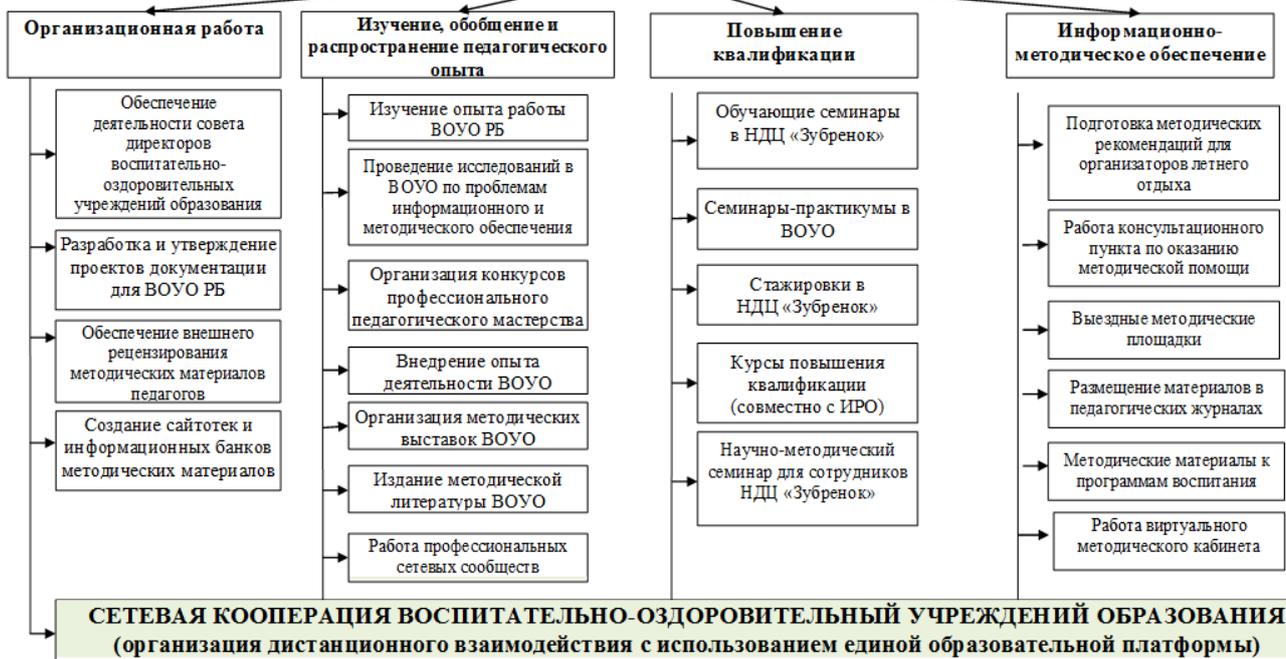


Схема 2

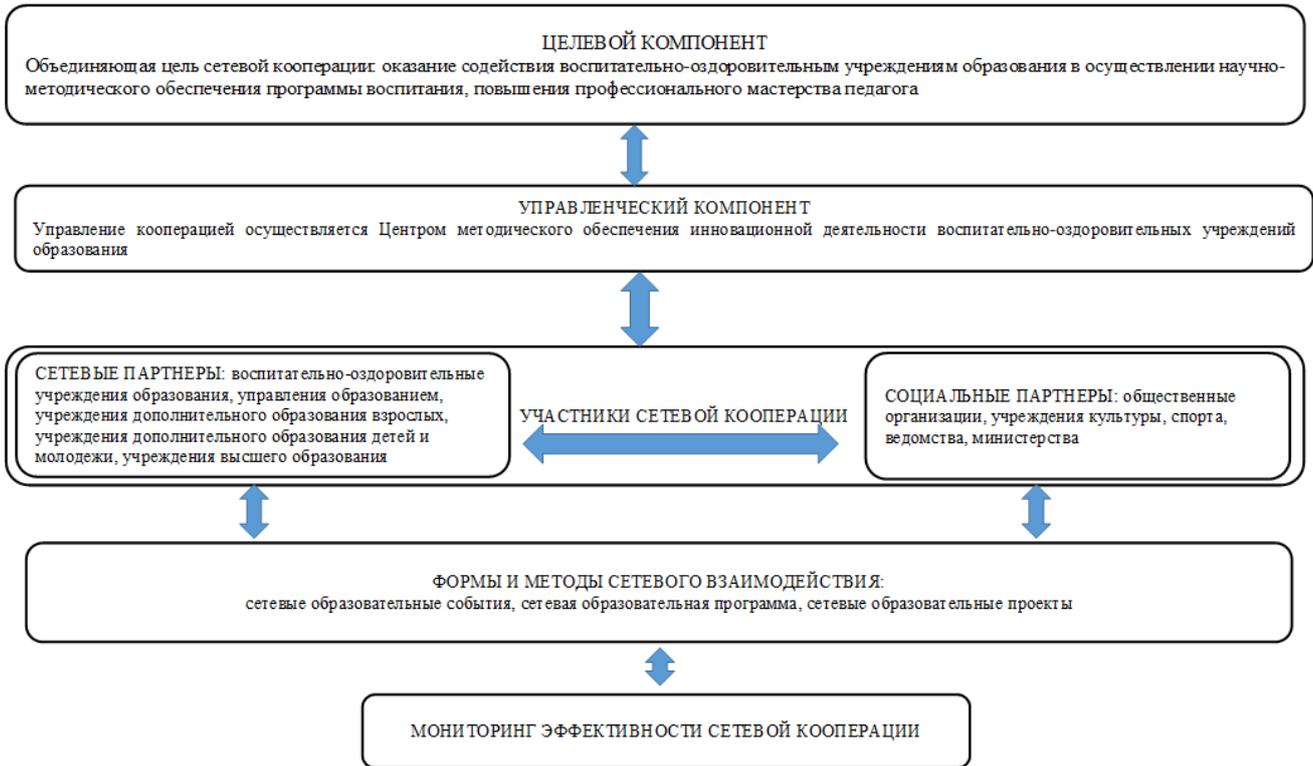


Схема 3

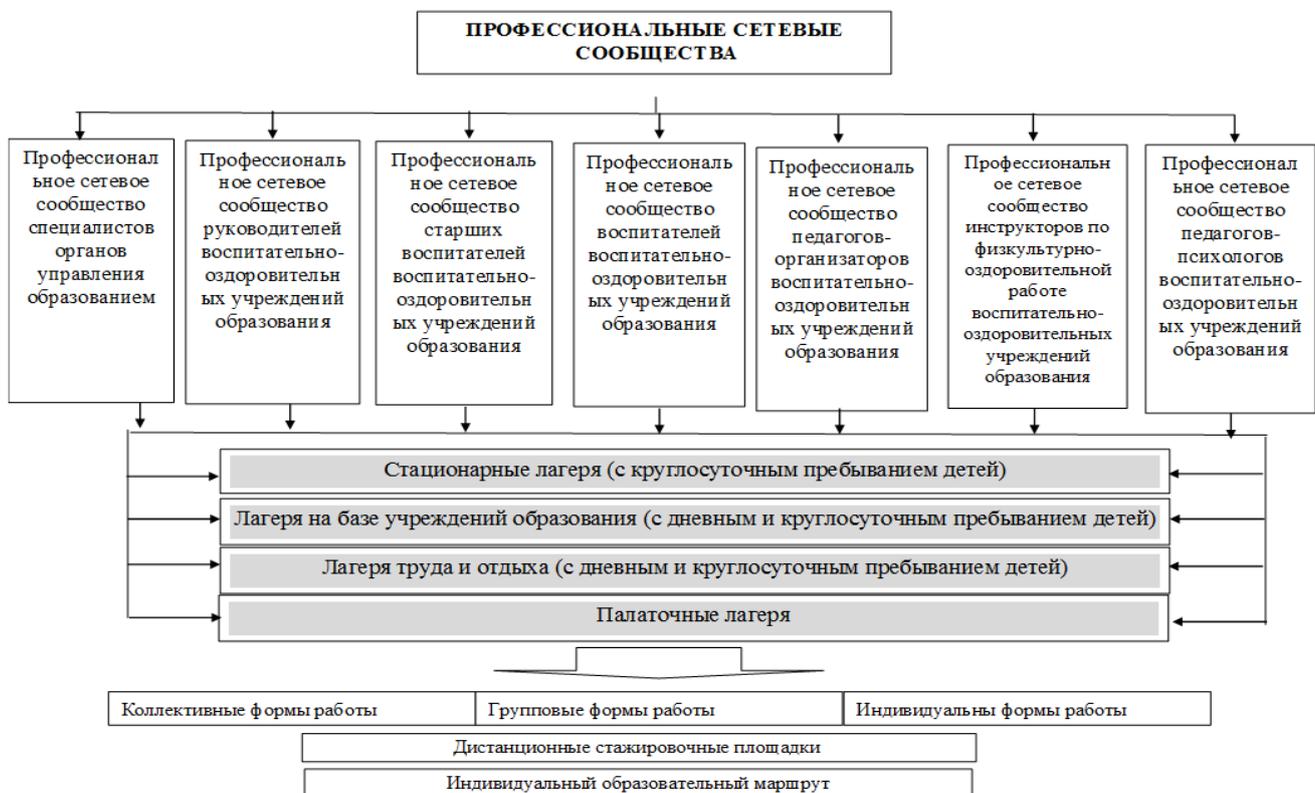


Схема 4



Схема 5

Сетевая кооперация воспитательно-оздоровительных учреждений образования (далее сетевая кооперация) – одна из новых форм организации сетевого взаимодействия в системе отдыха и оздоровления, направленная на совершенствование информационно-методического сопровождения деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, обеспечение дистанционной коммуникации специалистов системы отдыха и оздоровления, социальных партнеров, представителей педагогической общественности страны и зарубежья.

Сетевая кооперация является добровольной, открытой и гибкой формой взаимодействия, позволяющей формировать индивидуальную траекторию сетевой коммуникации ее участникам в рамках личного информационного пространства, использовать сетевые сервисы для обмена профессиональной информацией.

Структурными компонентами сетевой кооперации являются целевой компонент, управленческий компонент, участники сетевой кооперации (сетевые партнеры и социальные партнеры), формы и методы сетевой кооперации, мониторинг эффективности дея-

тельности. (Схема 3).

Взаимодействие в рамках сетевой кооперации осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Концепцией детского отдыха и оздоровления, Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, Программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, иными нормативными правовыми актами, регулирующими образование, отдых и оздоровление детей в Республике Беларусь.

Организационно сетевая кооперация предполагает формирование **профессиональных сетевых сообществ** и создание **лаборатории инновационного опыта**.

Профессиональное сетевое сообщество – это группа специалистов системы отдыха и оздоровления, объединенных общностью профессиональных интересов, единством решаемых задач в процессе взаимодействия в сети. (Схема 4).

Лаборатория инновационного опыта – это объединение оперативных стратегиче-



Схема 6

ских групп ученых, методистов, партнеров и других участников сетевой кооперации, деятельность которого направлена на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в ВОУО, адаптацию инновационных технологий к практике образовательно-оздоровительного процесса ВОУО. (Схема 5).

Основным механизмом взаимодействия в сетевой кооперации является выстраивание **сетевых цепочек** на всех уровнях. (Схема 6)

Центр в зависимости от цели мероприятия работает с главными управлениями образования облісполкомов (комитетом по образованию Мингорисполкома), институтами развития образования, областными учреждениями обра-

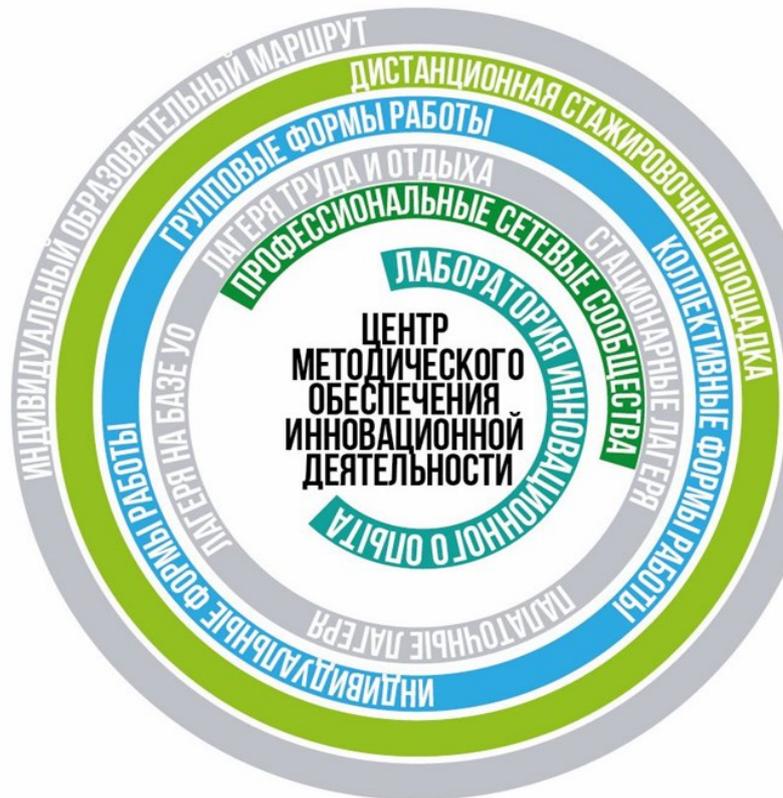


Схема 7

зования дополнительного образования детей и молодежи. Они в свою очередь взаимодействуют с районными и городскими управлениями образования, районными и городскими учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, которые выходят на стационарные ВОУО, учреждения общего среднего образования, учреждения дополнительного образования.

Каждое профессиональное сетевое сообщество по принципу сетевой цепочки выстраивает взаимодействие внутри. Например, заместитель директора по воспитательной работе работает с руководителями методических объединений, а руководители методических объединений работают с конкретными педагогами.

Каждый педагог работает по индивидуальному образовательному маршруту, двигаясь по условно обозначенному пути «От слушателя – к ментору» (Схема 7).

Индивидуальный образовательный маршрут – путь формирования профессиональных компетенций, прокладываемый обучающимся с целью самоопределения и самореализации при осуществлении педагогической поддержки.

Дистанционная стажировочная площадка – временная сетевая форма дистанцион-

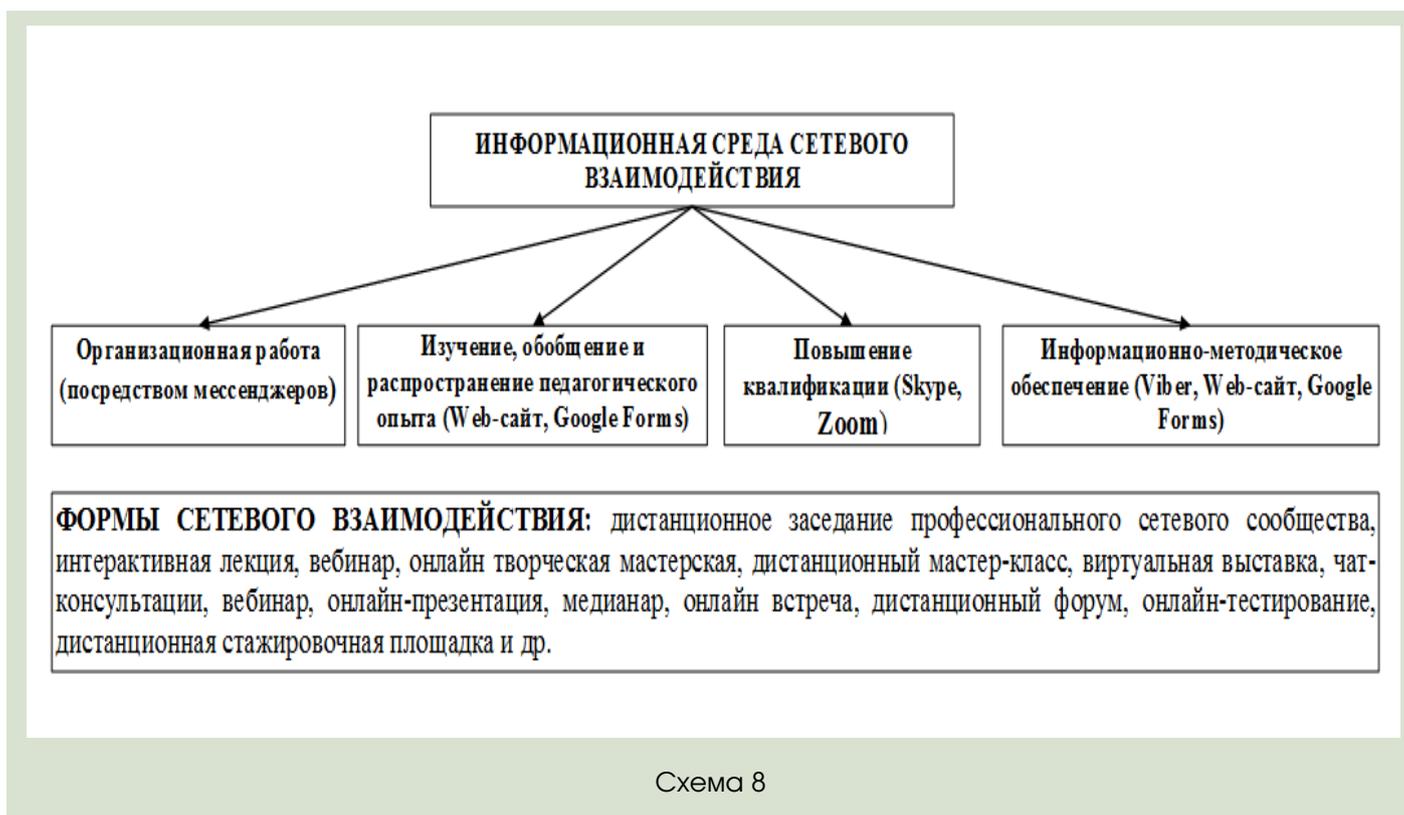
ного взаимодействия, организованная в рамках деятельности профессионального сетевого сообщества и направленная на обеспечение практической отработки специалистами эффективных форм педагогического взаимодействия, технологий воспитания и оздоровления, новых управленческих механизмов.

Информационной средой сетевого взаимодействия станет единая образовательная платформа для специалистов системы отдыха и оздоровления на базе сайта НДЦ «Зубренок» (Схема 8).

Формы сетевого взаимодействия (онлайн) являются соответствующими по содержанию формам работы, используемым при методическом сопровождении деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования в офлайн формате. (Таблица 1)

Концептуальными основаниями для построения модели **Центра** являются методологические идеи и андрогогические принципы деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогических кадров:

компетентностно-деятельностный подход к развитию содержания дополнитель-



Офлайн формы	Онлайн формы
<ol style="list-style-type: none"> 1. методическое объединение 2. конференция 3. выставка 4. семинары (психолого-педагогические, практикумы, теоретические) 5. презентация опыта 6. стажировочная площадка 7. деловая игра 8. педагогическое тестирование 9. коучинг-сессия 10. консультационная площадка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональное сетевое сообщество 2. видеоконференция 3. виртуальная выставка 4. вебинар 5. виртуальная гостиная 6. медианар 7. веб-квест 8. онлайн-квиз 9. дистанционный форум 10. чат-консультация

Таблица 1

ного профессионального педагогического образования, реализуемый за счет разработки соответствующих ему образовательных программ и их модулей и интеграцию учебной и профессионально-педагогической деятельности слушателя;

соединение науки и практики через развитие экспертной, проектной и исследовательской деятельности; привлечение лидеров образования в систему повышения квалификации для передачи своего опыта;

оперативность как возможность системы повышения квалификации своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности и образовательных запросах потребителей образовательных услуг и осуществлять опережающее предложение образовательных услуг в соответствии с квалификационными требованиями;

индивидуализация образовательного процесса за счет уровневого и модульного характера построения образовательных программ, наличия разнообразных форм и методов их освоения, в которых отражается образовательный заказ различных целевых групп обучающихся; возможности свободного выбора для потребителей содержания, места, времени и формы получения образовательных услуг, отвечающих их запросам;

непрерывность образования за счет возможности накопления образовательных программ и их модулей в пространственно-временной организации учебного процесса;

распределенность, или диверсификация системы повышения квалификации, что предполагает использование образовательного

потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, позволяющих создать сетевую образовательную систему;

демонополизация и состязательность при реализации образовательных услуг за счет использования конкурсных механизмов отбора, проведения экспертизы, оценки конкурентноспособности и востребованности разработанных и реализуемых образовательных программ;

эффективность использования бюджетных средств за счет экономии расходов на проезд, питание при сетевом взаимодействии, возникает возможность перераспределения средств;

гибкость, т.е. способность системы предложить в соответствии с индивидуальными запросами потребителей максимально широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по содержанию, формам организации, объёму и месту их проведения.

Создание Центра методического обеспечения инновационной деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования в УО «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (далее – Центр) через сетевую кооперацию всех заинтересованных – ВОУО РБ, ИРО, ВУЗы, Главные управления образования, центры дополнительного образования детей и молодежи, сетевые и социальные партнеры, позволит эффективно организовать диссеминацию инноваций и профессиональное развитие педагогов системы отдыха и оздоровления Республики Беларусь.

Ожидаемые результаты внедрения модели

Результатом внедрения модели деятельности Центра станет:

внедрение технологии сетевого обучения, основанной на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов в сочетании с сетевой организацией взаимодействия педагогов ВОУО;

взаимодействие НДЦ «Зубренок», учреждений дополнительного образования взрослых и организаций, решающих задачи дополнительного образования педагогов (Р (Г)УМК), через развитие сетевого взаимодействия для организации методического обеспечения инновационной деятельности ВОУО Республик Беларусь;

создание условий для непрерывного образования педагогов через организацию деятельности НДЦ «Зубренок», направленной на обучение педагогов ВОУО РБ.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

В основу оценки эффективности деятельности Центра положены следующие научно-обоснованные подходы (по Шамоной Т.И.):

синергетический подход:

анализ количественных и качественных показателей развития сети в контексте их соответствия направлениям деятельности Центра;

расширение ресурсной базы материально-технической, кадровой, учебно-методической, нормативно-правовой, научно-исследовательской;

количественные и качественные показатели участия педагогов в инновационной деятельности;

системно-деятельностный подход:

мониторинг результативности образовательного процесса;

соответствие сети воспитательно-оздоровительных учреждений образования признакам системности: организованность, сложность и целостность;

наличие системных эффектов в инновационной деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования на основе анализа их работы;

создание деятельностной, персонифицированной модели повышения квалификации;

интегративный подход:

наличие интегративно-содержательных связей программ повышения квалификации и региональных, республиканских стажировочных площадок;

мониторинг удовлетворенности участников сетевого взаимодействия;

открытость образовательной среды: информирование педагогического сообщества и формирование общественного мнения по вопросам совершенствования системы повышения квалификации;

рефлексивный подход: мониторинг, экспертиза, анализ материалов на всех этапах реализации.

На основании концептуальных оснований модели сетевого взаимодействия воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь и вышеуказанных подходов к оценке эффективности необходимо разработать критерии и показатели эффективности деятельности.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Обеспечения реализации проекта будет организовано сотрудниками НДЦ «Зубренок», занимающихся методическим сопровождением деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Также к реализации проекта будут привлекаться специалисты системы отдыха и оздоровления Республики Беларусь, имеющие высокие профессиональные достижения.

Для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия потребуются создание единой образовательной платформы на базе сайта НДЦ «Зубренок».

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Реализация данного проекта создаст условия для значительной экономии средств (в т.ч. и бюджетных) воспитательно-оздоровительных учреждений образования, возможности их перераспределения. Создание единой образовательной платформы планируется с использованием (в большинстве случаев) бесплатных информационных ресурсов.

Основные этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы и сроки	Содержание работы	Информационно-методическое обеспечение	Самоконтроль и мониторинг	Планируемый результат
1.	Подготовительный: январь-март 2021 г.	Определение целей и задач, построение и описание модели, анализ необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций (материальные, кадровые, научно-методические, финансовые, мотивационные, организационные). Разработка программы инновации, плана реализации программы. Подготовка локальной нормативно-правовой документации для реализации проекта	Информационно-методическое сопровождение по направлениям: -информирование педагогической общест-венности ВОУО о под-готовке проекта; -размещение информации о проекте на сайте центра и в группах; -создание банка дан-ных эффективных образ-цов непрерывного сете-вого взаимодействия;	Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта	Локальная нормативно-правовая доку-ментация: «Положение о Центре методического обеспечения инновационной деятельно-сти воспитательно-оздоровительных учреждений образования». «Положение о сетевой кооперации вос-питательно-оздоровительных учрежде-ний образования». «Положение о профессиональном сете-вом сообществе» (для разных категорий специалистов). «Положение о лаборатории инноваци-онного опыта». План-схемы взаимодействия в рамках сетевой кооперации. Создание глоссария сетевых форм вза-имодействия.
2.	Практический: июнь 2021- февраль 2022 г. апрель-май 2021 г.	Определение участников инновационного проекта, корректировка задач дея-тельности, ожидаемого ре-зультата. Уточнение программы инно-вационной деятельности. Определение основных направлений мониторинга и самоконтроля за качеством реализации инновационно-го проекта	Поддержка сетевого взаимодействия участников инновационной деятельности в рамках сетевой кооперации воспитательно-оздоровительных учре-ждений образования. Консультирование по вопросам осуществле-ния инновационной дея-тельности.	Мониторинг эффективности реализации инновационно-го проекта в соответствии с критериями и показателями	Уточненная программа инновационного проекта. Планы работы профессиональных сете-вых сообществ (для разных категорий специалистов). План мероприятий для специалистов системы отдыха и оздоровления с ис-пользованием сетевых форм взаимодей-ствия. Апробирование сетевых форм взаимо-действия с использованием различных платформ. Творческие группы для подготовки и ор-ганизации сетевых мероприятий в воспи-тательно-оздоровительные учреждения образования регионов и планы их рабо-ты. Заседания профессиональных сетевых сообществ.

<p>Июнь-декабрь 2021 г.</p>	<p>Реализация программы инновационного проекта. Организация работы по обмену опытом с использованием форм сетевого взаимодействия. Обеспечение функциональности образовательной платформы. Реализация плана методических мероприятий для специалистов системы отдыха и оздоровления в формате сетевого взаимодействия.</p>	<p>Развитие посредством образовательной платформы информационной насыщенной среды воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отражающей внедрение инновационных практик</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта в соответствии с критериями и показателями</p>	<p>Организация работы в рамках сетевой кооперации воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Создание стратегических групп в рамках лаборатории инновационного опыта. Создание виртуального методического кабинета для специалистов системы отдыха и оздоровления на базе образовательной платформы НДЦ «Зубренок». Дистанционная стажировочная площадка. Индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>январь-февраль 2022 г.</p>	<p>Обобщение и определение наиболее эффективных приемов и механизмов организации деятельности в рамках проекта.</p>	<p>Развитие посредством образовательной платформы информационной среды воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отражающей внедрение инновационных практик</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта в соответствии с критериями и показателями</p>	<p>Виртуальная выставка методических материалов. Проведение заседаний профессиональных сетевых сообществ. Представление результатов деятельности оперативных стратегических групп</p>
<p>3. Обобщающий: март-апрель 2022 г.</p>	<p>Анализ итогов реализации проекта. Оформление и описание хода и результатов разрабатанного новшества. Описание опыта и оформление материалов. Презентация опыта и результатов реализации инновационного проекта для сотрудников НДЦ «Зубренок»</p>	<p>Развитие посредством образовательной платформы информационной среды воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отражающей внедрение инновационных практик</p>	<p>Итоговый мониторинг эффективности реализации инновационного проекта в соответствии с критериями и показателями</p>	<p>Дистанционный конкурс инновационных проектов «Педагогический форум идей». Международная научно-практическая конференция «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления».</p>
<p>4. Внедренческий: май-декабрь 2022 г.</p>	<p>Трансляция полученных результатов. Подготовка учебно-методических материалов по использованию результатов инновационного проекта в массовой практике. Апробирование инновационной модели в регионах</p>	<p>Развитие посредством образовательной платформы информационной среды воспитательно-оздоровительных учреждений образования, отражающей внедрение инновационных практик</p>	<p>Мониторинг эффективности внедрения результатов инновационного проекта в соответствии с критериями и показателями</p>	<p>Семинары по обмену опытом, круглые столы, обучающие занятия и т.д. Методические рекомендации по организации непрерывного сетевого взаимодействия педагогических кадров воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Создание пилотных образовательных платформ в регионах</p>

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение целей и задач, построение и описание модели, анализ необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций (материальные, кадровые, научно-методические, финансовые, мотивационные, организационные)	январь 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
2.	Описание концептуальных оснований создания Центра методического обеспечения инновационной деятельности воспитательных учреждений образования Республики Беларусь	январь 2021 г.	Куцко Т.В.
3.	Подготовка локальной нормативно-правовой документации для реализации проекта: «Положение о Центре методического обеспечения инновационной деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования» (Щамель В.Н.); «Положение о сетевой кооперации воспитательно-оздоровительных учреждений образования» (Щамель В.Н.); «Положение о профессиональном сетевом сообществе» (для разных категорий специалистов) (Щамель В.Н.); «Положение о стратегических группах» (Куцко Т.В.)	февраль 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
4.	Подготовка планов-схем различных форм коммуникаций воспитательно-оздоровительных учреждений образования	февраль 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
5.	Создание глоссария сетевых форм взаимодействия	март 2021 г.	Куцко Т.В.
6.	Разработка программы инновации, плана реализации программы	март 2021 г.	Щамель В.Н.
7.	Разработка концепции образовательной платформы на базе сайта НАЦ «Зубренок»	март 2021 г.	Щамель В.Н., Жилко Ю.И.
8.	Серия вебинаров «Готовимся к лету вместе с «Зубренком»	апрель-май 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
9.	Апробирование возможностей образовательной платформы при проведении конкурса на лучший инновационный проект «Платформа для будущих достижений» в рамках РИЦ	апрель-май 2021 г.	Куцко Т.В., Жилко Ю.И.
10.	Заседания профессиональных сетевых сообществ «Летняя оздоровительная кампания 2021 года: главные задачи и основные тенденции»	май 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
11.	Методические консультации с использованием современных информационно-коммуникативных технологий в рамках сетевой кооперации воспитательно-оздоровительных учреждений образования	май-август 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
12.	Онлайн-презентация наиболее успешных практик деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Карта открытий лета»	июль 12-16.07.2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
13.	Дистанционный фестиваль информационных ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Лето онлайн»	август 02-31.08.2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.
14.	Круглые столы «Образование+оздоровление: опыт разных стран» с педагогами, сопровождающими участников гуманитарных проектов по оздоровлению иностранных детей, педагогами НАЦ «Зубренок» и специалистами системы отдыха и оздоровления Беларуси	июль-август 2021 г.	Щамель В.Н., Гурьев Р.О.
15.	Заседания профессиональных сетевых сообществ «Эффективность самообразовательной деятельности педагогов в совершенствовании их профессиональной компетентности»	август 2021 г.	Щамель В.Н., Куцко Т.В.

**«ВЫБОР ЛЕТА! ЗДОРОВО! ЗДОРОВО! ПОЛЕЗНО! ДРУЖНО!» -
ИТОГИ ПОДВЕДЕНЫ, ПОБЕДИТЕЛИ НАГРАЖДЕННЫ,
УЧАСТНИКИ ОТМЕЧЕНЫ**

ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ЩАМЕЛЬ,
ЗАВЕДУЮЩИЙ СЕКТОРОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯЗЕЙ

Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» внес значительный вклад в результативность оздоровления детей и подростков Республики Беларусь. Как центр организации методической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования «Зубренок» организовал эффективную педагогическую коммуникацию специалистов системы отдыха и оздоровления республики посредством разумного сочетания онлайн и офлайн форм взаимодействия.

Так, сетевыми формами работы по подготовке к летней оздоровительной кампании было охвачено более 1800 педагогов системы отдыха и оздоровления – это и воспитатели оздоровительных лагерей, и педагоги-организаторы, и заместители директоров, старшие воспитатели, и руководители оздоровительных лагерей, и специалисты отделов образования, курирующие отдых и оздоровление.

На протяжении всей оздоровительной кампании НДЦ «Зубренок» реализовывал ряд проектов, которые послужили образцом для проведения мероприятий в оздоровительных лагерях. Например, на сайте НДЦ «Зубренок» были размещены подготовленные

педагогами нашего центра методические и видеоматериалы о порядке проведения торжественной линейки «Наши символы – наша гордость», методические материалы о проведении «Школы Активного Гражданина», видеоматериалы о проведении митинга-реквиема и др.

Эффективной формой офлайн взаимодействия стала выездная информационно-методическая акция «Летний инфобус». Сотрудниками нашего учреждения были посещены более 50 оздоровительных лагерей, организованы 12 выездов в регионы республики.

Особое место в офлайн взаимодействии этим летом было отведено формам по обобщению опыта и представлению лучших педагогических практик.



Летний инфобус в Могилевской области

В фестивале оздоровительных лагерей «В дружбе и единстве наша сила – это должен каждый с детства понимать» приняли участие 10 оздоровительных лагерей, в конкурсе педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Командная работа» приняли участие 6 педагогических команд.

Самым масштабным проектом по гражданско-патриотическому воспитанию стал Республиканский экскурсионный марафон «Детский автопоезд». Только на конкурс представлено 453 фотоотчета с участием более 16000 воспитанников. Наиболее активными участниками марафона стали оздоровительные лагеря Гродненской и Минской областей.

Фотоконкурс «Выбор лета» стал своеобразным отчетом по реализации мероприятий акции летней оздоровительной кампании, проходил по четырем номинациям «ЗдОрово», «ЗдорОво», «Дружно», «Полезно». В конкурсе приняли участие 304 воспитательно-оздоровительных учреждения образования – это более 900 авторов работ и 1027 фоторабот. Наибольшее количество работ (350) направлено Гродненской областью. Витебская и Минская область соответственно 164 и 130 фоторабот.

Использование сети в организации взаимодействия позволяет решать задачи оперативно. Так, аномальная жара этим летом подтолкнула прислушаться ко всем рекомендациям по



Награждение победителей конкурса педагогического мастерства «Командная работа»



Команда педагогов и воспитанников Витебской области, участников фестиваля оздоровительных лагерей



Участники «детского автопоезда» из НДЦ «Зубренок» на БелАЗе»

сохранению здоровья человека, а кто позаботится о растениях? «Зубренок» запустил акцию «Аномальная жара: поможем растениям жить» утром, а уже к вечеру мы получили отклик. Самыми активными помощниками растений стали воспитанники оздоровительных лагерей Брестской и Гомельской областей. Всего в акции приняли участие 122 лагеря.

Дистанционный фестиваль информационных ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Лето онлайн» показал возможности оздоровительных лагерей по использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Участникам фестиваля было предложено представить ссылки на интернет-ресурсы воспитательно-оздоровительного учреждения образования, ресурсы по информационно-методической поддержке педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, ресурсы поддержки воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования, информационное пространство для законных представителей воспитанников, личные блоги и электронные портфолио педагогов.

Выставка-панорама методического опыта по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Рецепты полезных каникул» также проходила по нескольким номинациям: «Будущее выбираем мы», «Лучшая смена – моя», «В единстве народном». Получены материалы от 180 авторов.

Подведены итоги республиканского конкурса на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче». В 2021 году на республиканский этап смотряконкурса был представлен 31 проект. Приятно видеть среди победителей и педагогов, которые начинали свою трудовую деятельность в НДЦ «Зубренок» - проект



Проекты, представленные на конкурс в номинации «Сделаем лето ярче»

«Путешествие по стране творчества» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», автором которого является Федотова Александра Александровна, заняла первое место в категории «Лагеря с дневным пребыванием детей».

Одним из итогов летней оздоровительной кампании является появление большого количества методических разработок, которые стали основой для комплекса методических материалов по организации воспитательной работы в оздоровительных лагерях и контента для единого информационно-методического ресурса воспитательно-оздоровительных учреждений образования – коллективной работы, организуемой нашим центром. Путем онлайн-голосования определено и направление – гражданско-патриотическое.

Летняя оздоровительная кампания 2021 года завершилась. Но работа с педагогами оздоровительных лагерей продолжается. Учебный год – время подготовки к оздоровительной кампании следующего года, интенсивного взаимодействия со специалистами системы отдыха и оздоровления, поиска новых идей для лета 2022 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ ЮШКЕВИЧ,
МЕТОДИСТ СЕКТОРА МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современная жизнь все больше и больше становится гуманистически направленной, человек и его потребности приобретают большую ценность, а самой большой ценностью становится человеческая жизнь во всех ее проявлениях: социальных, биологических, психологических.

Всеобщая декларация прав человека уже в первых статьях сообщает, что «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства... Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения».

Увы, но в мире увеличивается число детей, имеющих проблемы в обучении, отдыхе, оздоровлении, что вызвано экологическими, социальными, экономическими и другими причинами. Поэтому актуальными становятся педагогические концепции, направленные на повышение инклюзивной культуры в частности и инклюзивного образования в общем.

Слово «инклюзия» означает «принятие», «включение» лиц, имеющих особые потреб-

ности, проблемы. Инклюзивное образование предполагает включение всех детей в единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, независимо от существующих между ними различий по особенностям психофизического развития, полу, национальности, религии, одаренности в определенной области и др.

Инклюзивное образование в таком случае предполагает форму, при которой каждому человеку предоставляется возможность *учиться* в общеобразовательных учреждениях. В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений к возможности получать образование добавляются возможности, сопряженные **с отдыхом, развитием, оздоровлением.**

Воспитательно-оздоровительное учреждение – это круглосуточные и (или) круглогодичные учреждения, расположенные как правило за чертой города и призванные решать задачи оздоровления, дополнительного образования и активного досуга. Воспитание в этом контексте выступает системообразующим понятием, связующим стержнем.

Смена – промежуток времени (как правило, от 12 до 21 дня), в ходе которого решаются задачи оздоровления, дополнительного образования, активного досуга. В этом контексте необходимо сообщить, что отдых в детских лагерях должен быть *инклюзивным.*

В «Концептуализации инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ» сказано следующее: «Существует три основных подхода к образованию детей с ограниченными возможностями. Они включают в себя **сегрегацию**, в которой дети классифицируются в соответствии с их нарушениями и получают школу, предназначенную для реагирования на это конкретное нарушение; **интеграцию**, когда дети с ограниченными возможностями размещаются в основной системе, часто в специальных классах или в общем классе с отсутствием или неадекватной адаптацией и поддержкой; и **включение**, где есть признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности».

<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>

Инклюзивный детский отдых – отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями, с особенностями физического и психофизического развития в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. Такой отдых в воспитательно-оздоровительных учреждениях можно объединить в две группы (категории):

По степени самостоятельности:

отдых в сопровождении родителей, законных представителей;

отдых без сопровождения родителей.

По способу формирования детских групп:

группа детей, состоящих только из детей с особенностями психофизического развития;

общий, инклюзивный детский отдых

Наиболее сложной для педагогов и организаторов детского отдыха являются позиции «Отдых без сопровождения родителей» и «Общий, инклюзивный детский отдых», поскольку основная нагрузка приходится на педагогов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОТДЫХА, РАЗВИТИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательно-оздоровительные учреждения в период летней оздоровительной кампании решают две взаимосвязанные задачи: формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности; организация отдыха и оздоровления детей с целью восстановления и укрепления их физических и духовных сил.

При постановке **воспитательных** задач в инклюзивных сменах, раскрытии их в содержании воспитательной работы, основных формах деятельности, методах организации процесса воспитания целесообразно ориентироваться на Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепцию отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312), а также на **Концепцию развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь**.

Необходимо помнить, что в Республике Беларусь деятельность по реализации идей инклюзивного образования подкреплена нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса (см. Приложение 1). Все законодательные акты, описанные выше, можно читать и скачивать на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь: <http://pravo.by/> (раздел: Эталонный банк данных).

При планировании воспитательной деятельности целесообразно обратиться к знаменательным датам (<https://www.nlb.by/content/news/po-stranitsam-belorusskogo-kalendarya/>), см. Приложение 2.

ТЕРРИТОРИЯ, СРЕДА, ОБОРУДОВАНИЕ

Территория воспитательно-оздоровительного учреждения должна быть приспособлена для оздоровления, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями. **Беспрепятственность, безопасность, удобство** – основные критерии качества территории с точки зрения инклюзивного подхода. Необходимо обеспечить наличие средств информационно-навигационной поддержки, контрастную окраску дверей и лестниц, иные способы организации безбарьерной среды.

В спальнях корпусов должен быть как минимум один вход для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Здания активного пользования должны быть оборудованы пандусами. Пандус – это наклонная плоская коммуникационная конструкция, связывающая поверхности, расположенные на различных уровнях. С требованиями СНиПа (Строительные нормы и правила), **Государственными стандартами** Республики Беларусь можно ознакомиться здесь: <https://by.odp-office.eu/files/docs/Posobie-po-bezbarernoj-srede.pdf>

ВСН 62-91 (Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения), пункт 2.2.2

Кроме этого, предметная среда любого воспитательно-оздоровительного учреждения должна быть **психологически** комфортной. Дизайн зданий и территории должен быть универсальным (т.е. инклюзивным, призванный обеспечить доступность использования предметов, услуг и программ для всех, без исключения). Приятные и теплые цвета зданий и сооружений, не слишком яркие, не слишком бледные, оригинальные декоративно-ландшафтные объекты, необходимая высота скамеек, ступенек, низкий уровень физических усилий, комфортные комнаты, детская стилистика и пр. способствуют скорейшей адаптации ребенка к новым условиям. Педагогам необходимо знать, что инклюзия нацелена не на изменение отдельного ребенка, а на адаптацию воспитатель-

ной среды к возможностям данного ребенка.

При передвижениях по лагерю, оздоровительному центру основным препятствием для инвалидов на колясках являются **бордюрные камни**. Они не позволяют без посторонней помощи въехать с дорожного покрытия на тротуар. Для преодоления этих препятствий необходимо предусматривать съезды или понижение бордюрного камня. Такими «мини-пандусами» могут пользоваться не только люди с ограниченными двигательными способностями, но и дети младшего школьного возраста, младших отрядов, что в свою очередь является профилактикой детского травматизма. Пониженный бордюрный камень должен контрастировать по материалу и цвету с проезжей частью.

В любое время года **нескользящее резиновое покрытие** – это залог безопасности и комфортного передвижения для детей с ограниченными возможностями. Даже при полном намокании резиновое покрытие обеспечивает хорошее сцепление с поверхностью. Опять же, такие настилы многофункциональны, они способствуют профилактике травматизма, предотвращении попадания грязи в детские корпуса, помещения столовой и т.д. в дождливую погоду.

Если в воспитательно-оздоровительное учреждение регулярно приезжают дети с особенностями зрения, на активных аллеях (например, на аллее от корпуса к столовой) можно предусмотреть установку **тактильной плитки**. Желательно, чтобы на лестнице, ведущей в столовую, тактильная плитка категории «Внимание, крайняя ступенька лестничного марша» присутствовала даже если дети с инвалидностью по зрению приезжают редко.

Двери, открываемые с большим усилием, серьезная проблема не только для инвалидов-колясочников, но и для детей младшего школьного возраста. Максимальное усилие для **открывания и закрывания двери** должно соответствовать стандарту (СТБ 1138-98 (Государственный стандарт РБ «Двери и ворота для зданий и сооружений. Общие технические условия») пункт 4.1.4.3.). Ручки

дверей должны иметь поверхность, удобную для охватывания рукой и легко открываться движением кисти руки, предплечья.

Умывальники, сантехническое оборудование, электросушилки должны быть установлены сообразно стандарту и строительным нормам. Санузлы для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата должны быть на каждом этаже. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями детей с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений. Обратите внимание на такое решение проблемы: электрические сушилки для рук **устанавливать на различной высоте**, чтобы комфортно было пользоваться как воспитанникам старшего школьного возраста, так и ребятам младших отрядов.

Если в воспитательно-оздоровительное учреждение регулярно посещают дети с ограниченными возможностями по слуху, рекомендуем развивать беспроводную технологию передачи звука (FM-системы), установить **индукционные системы для слабослышащих**. Представляют собой устройства, которые обеспечивают доступность звуковой информации для слабослышащих людей, пользующихся слуховыми аппаратами. С помощью индукционной системы, размещенной на отрядном месте, в актовом зале, слабослышащие дети могут общаться, смотреть телевизор, слушать музыку и т.д.

При планировке, строительстве или монтаже эстрады, сценических площадок, необходимо предусмотреть **подъемники** различной функциональности. Такие устройства позволят детям с ограниченными физическими возможностями, демонстрировать свои творческие таланты в различных конкурсах и шоу-программах, что очень популярно в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений.

Учебные помещения, классы, в которой обучаются дети с нарушением слуха, должны быть оборудованы, компьютерной техни-

кой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой и т.д.

Наличие беспроводной **кнопки вызова** (одна на отряд) позволит решить внештатные ситуации или вдруг возникшие проблемы.

Территорию центра по возможности, необходимо **радиофицировать**. Эти технологии помогают не только оперативно информировать о жизни в лагере (центре), сообщать новости страны, но и являются эффективным подспорьем для детей с различными физическими и психофизическими особенностями. Привлекать к работе в радиостудии можно ребят из специально организованного медиаотряда. Опыт функционирования такого отряда широко представлен в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок».

http://zubronok.by/presstsentr/press_otr

При регулярном посещении детей с физическим или психофизическими особенностями, территорию воспитательно-оздоровительного учреждения можно оборудовать информационно-навигационной поддержкой: таблицы, маршрутизаторы, световые указатели и пр. Необходимо предусмотреть различные **«островки безопасности»**, нарисованные на асфальте, иные обозначения среды, которая сможет помочь детям с особенностями в развитии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДО ЗАЕЗДА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

На основании «Методических рекомендаций по **профилактике возникновения и распространения COVID-19** при организации работы оздоровительных и санаторно-курортных организаций для детей», обновленных в 2021 году (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/leta-2019>), необходимо разработать План организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий для конкретного воспитательно-

оздоровительного учреждения образования. При подготовке данного документа рекомендуется также изучить информационные материалы на сайте Министерства здравоохранения Республики Беларусь (<http://minzdrav.gov.by/ru/dlya-beloruskikh-grazhdan/COVID-19>).

На сайте воспитательно-оздоровительного учреждения должен быть создан раздел, в котором любой пользователь сможет ознакомиться с условиями безбарьерной среды, с условиями проживания детей с особенностями физического и психофизического развития. Необходимо заранее разместить концепция и пресс-релиз программы смены, перечень дел и мероприятий и пр.

Медицинский персонал воспитательно-оздоровительного учреждения должен изучить медицинские справки и дать педагогам соответствующие рекомендации. Медико-педагогические консилиумы – обязательный атрибут инклюзивных смен.

Распределение по отрядам необходимо осуществлять, исходя из пожеланий ребенка с ограниченными возможностями, его родителей или законных представителей. На ребенка-колясочника, инвалида по зрению или ребенка, у которого присутствуют болезни, влияющие на самостоятельность передвижения, можно выделить **две путевки**: на воспитанника и на друга, сверстника, который в течение смены будет рядом. Над отрядом, в котором отдыхают дети с ограниченными физическими, психофизическими особенностями можно организовать шефство из старших отрядов. Следует отметить, что в программах смены инклюзивной направленности необходимо обратить особое внимание на развитие **социального волонтерства**. Социальное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным и т.д.). Создание специальных волонтерских отрядов – хорошее подспорье как для де-

тей, так и для педагогов. Отметим, что при организации волонтерских отрядов, которые в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений будут помогать детям с особенностями развития, следует руководствоваться Концепцией организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.11.2015 № 128,

http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U215E2739), иными нормативными и законодательными актами.

Кроме этого, для воспитанников старшего возраста рекомендуется организовать «Марафон успешных волонтерских практик», который предполагает реализацию инициатив по разным направлениям социального волонтерства: помощь младшим отрядам («В центре внимания – малыши»), организация масштабных мероприятий («Спорт. Здоровье. Красота. Присоединяйся!»), помощь нуждающимся категориям («Помогать – значит быть счастливым»). Подобные акции формируют толерантное отношение к людям, развивают социальную коммуникабельность, воспитывают инклюзивную культуру.

Некоторые традиционные формы работы коммуникационного характера (организационный сбор, экскурсия по лагерю, игровые площадки, инструктивные беседы и пр.) рекомендуем записать на видео с функцией сурдоперевода. Педагог, который работает со слабослышащими детьми, может использовать различные технологические новинки. Обращаем внимание, что существует большое количество различных мобильных приложений, которые помогают и воспитанникам, и педагогам в общении и коммуникации. Например, «Адаптис», приложение, которое предоставляет видеосвязь с профессиональными переводчиками русского жестового языка онлайн. «Яндекс. Разговор» умеет слушать и распознавать речь – все, что говорят отображается на экране смартфона в виде текста. Приложение «Stepping Stones» предназначено для взрослых и детей, жизнь которых может стать лучше благодаря визуальной поддержке, это

могут быть люди с аутизмом, дефицитом внимания, сложностями в обучении или беспокойством. Приложение, используя фотографии пользователя, позволяет создавать визуальные гиды или пошаговые «пути». Это может быть очень полезно в условиях оздоровительного лагеря.

Отметим, что в первый день смены, на первом организационном сборе педагоги должны в **корректной, учливой форме** рассказать о детях с физическими и психофизическими особенностями, которые в этой смене отдыхают вместе со всеми ребятами. Важно найти правильные слова: не акцентировать, но информировать, не взывать к жалости, а развивать эмпатию. На вечернем огоньке отрядный воспитатель должен снова обратить внимание, но не на конкретных детей, а на ситуацию, артикулировать правила совместного проживания, обсудить перспективы дальнейшей жизнедеятельности. Очень важно сформировать представление, что инвалидность и болезнь – абсолютно разные вещи. Инвалидность – это юридическое и социальное понятие, означающее, что человеку нужна доступная среда.

В организационный период необходимо провести традиционный тренинг, в котором задачи формирования нравственной, инклюзивной культуры решаются через специально разработанные игровые упражнения – **методы личностного развития** (МЛР): «Золотое сердце», «Четыре желания», «Узелки счастья», «Подари улыбку», «Тайные знаки», «Письмо самому себе», «Прости за... спасибо за...», «Диалог с самим собой» и т.д.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ

Необходимо отметить, что задачами инклюзивного детского отдыха, помимо развития и оздоровления, является социальная интеграция детей с особенностями физического и психофизического развития в среду сверстников; создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников; выра-

ботка у детей навыков бытового самообслуживания; формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения к особенным детям. В связи с этим программой смены, можно предусмотреть как целые проекты («**Спешите делать добро**», «**Открытый мир**», «**Дорогою добра**», «**Искусство быть другом**»), так и отдельные тематические периоды, дни: («Открой мир по-новому», «Передай добро про круг», «Вместе!»). Важно проводить различные тренинги, беседы, диспуты, просмотры кинофильмов на инклюзивную тему, кинодискуссии и пр.

Конкурсы, шоу-программы, которые организуются для детей, необходимо максимально визуализировать. Подчеркиваем, что особую роль в обучении и развитии слабослышащих, слабовидящих играет аудиовизуальная среда. Поэтому в план-сетку включайте следующие формы: конкурсы на тактильность, игры малой и средней интенсивности, конкурсы настольных игр, психологические игровые тренинги, прогулки, шоу-программы, фотоконкурсы, праздники. Из уличных мероприятий особенно рекомендуем проводить **уличные программы формата ярмарки** («Гуляй, город!») – игровые программы со свободным перемещением детей по конкурсным этапам. Участникам игры предлагается большое количество различных игровых, соревновательных заданий. Каждый ребенок самостоятельно выбирает то, что ему, на его взгляд, подходит. Подобного рода дела интересны тем, что ребенок соревнуется не со сверстником, что в некоторых случаях весьма несправедливо, а сам с собой, что важно для ребят с психофизическими особенностями. Уличные программы ярмарочного характера – максимально инклюзивная форма работы в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения.

В последнее время в педагогической среде популярной формой досуга являются квесты – игры по разгадыванию, поиску, решению каких-либо заданий, загадок, выполнение различных поисковых условий. В данных форматах оптимальным образом сочетаются виртуальные возможности и реальная

жизнь. Квесты бывают комнатными, уличными, комбинированными. Необходимо обратить внимание, что **комнатные квесты** универсальны, подходят детям с различными физическими данными. Поисковыми заданиями должны стать в большей степени конкурсы познавательного характера, интеллектуальные задания, неинтенсивные спортивные условия. Вполне уместны для детей с ограниченными возможностями такие виды приключенческих форм как **книжные квесты, художественные квесты, фотоквесты, онлайн-квесты** и пр. В любом случае, интенсивные формы должны быть организованы в строгом соответствии с медицинскими требованиями.

Организация спортивной работы

Спортивную и туристическую работу с детьми, которые нуждаются в особом подходе, можно и нужно организовывать в воспитательно-оздоровительном учреждении любого типа. Спортивным инструкторам необходимо ознакомиться с методикой адаптивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Главная задача такой деятельности – стимулировать стремление людей с ограниченными возможностями здоровья к ежедневным физкультурно-спортивным занятиям, а в дальнейшем – мотивировать и вовлекать их в соревновательную и спортивную деятельность. Оздоровительный лагерь – эффективная площадка для такой деятельности.

Спортивная инфраструктура воспитательно-оздоровительного учреждения должна соответствовать санитарным и строительным нормам. Кроме этого, существуют специальные подъемники, которые монтируются в помещениях, предусмотренных для занятий спортом, например, в бассейне. При регулярном посещении учреждения детей с особенностями развития рекомендуем иные спортивные и туристические сооружения, например, инклюзивный паркур, инклюзивный **зиплайн** и т.д.

<http://www.nadeshda.by/novosti-sobyitiya/novosti/oblast-inklyuziya-vervochnogo-parka-lestnitsa-v-nebo>

В условиях воспитательно-оздоровительного учреждения вполне приемлемы следующие спортивные формы:

Бадминтон. Играют по обычным правилам на площадке 13,5 м, сетка на высоте 1,5 м, две команды по 1-2 человека.

«Баскетбол сидя». К площадке предъявляются дополнительные требования: площадки обычного размера, должны быть зоны безопасности по 2 метра со всех сторон, а в торцах лучше 3 метра. Соответственно минимальный размер площадки с зонами безопасности 32,16 м, а зала с учетом модульных размеров – 36,18 м. Опоры должны иметь мягкую защитную обшивку. Предпочтительнее крепление щитов к стене или потолку. Команда состоит из 5 человек.

Аналогичным образом можно организовать и другие командные игры («гандбол сидя», «волейбол сидя» и пр.). Здесь необходимы консультации со специалистами, организаторами спортивных соревнований для детей с особенностями опорно-двигательного аппарата.

«Бочче». Игра в шары для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель игры – бросить шар, чтобы он остановился как можно ближе к шару меньшего размера, постоянно установленному на середине площадки для игры. Напоминает по правилам французскую игру петанк.

«Голбол». Это спортивная игра, в которой команда из трех человек должна забросить мяч со встроенным колокольчиком в ворота соперника. Входит в программу Паралимпийских игр. В этой игре участвуют и абсолютно слепые спортсмены.

«Кегли». Могут играть люди всех возрастов, с нарушением зрения, слуха, с особенностями опорно-двигательного аппарата и т.д. Играть можно как в помещении, так и на открытом воздухе.

«Прельбол». Вариант игры в волейбол для детей с нарушениями зрения. Размер площадки 10,8 м делится посередине сеткой (h=2 м от пола). Мяч подается открытой рукой, возможно одно касание земли, до удара руками. Передвижение по площадке – скольжением. Вариант: играют 2 команды по

4 игрока, сетка высотой 0,4 м, площадка для игры 16,8 м. Играют стоя, удары по мячу кистью или локтевой частью руки. Отскок сначала от своей части площадки.

Существуют и другие игры спортивного характера, в которые можно играть детям с особенностями физического и психофизического развития: роллингбол, торбол и т.д.

https://studopedia.ru/12_75457_vidi-sportivnih-i-razvlekatelnih-igr-dlya-invalidov.html

Кроме этого, можно проводить различные маломобильные единоборства, конкурсы неинтенсивного характера: игры в дартс, турниры по шахматам и шашкам, фрисби и т.д.

Организация дел познавательной и интеллектуальной направленности

Необходимо отметить, что организация **интеллектуальных, познавательных конкурсов** для детей с особенностями физического и психофизического развития – важная часть работы в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения. При проведении подобных конкурсов необходимо внедрять форматы КВИЗов – викторины, интеллектуальные игры, в которых вопросы **и озвучиваются, и визуализируются одновременно**. С помощью современных гаджетов создавать такие программы можно без особых сложных технических устройств.

Если ребенок с определенными моторными функциями самостоятельно работает на компьютере, рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений можно использовать различные настольно-печатные игры (паззлы, мозаики, Мемори, «Имаджинариум», «Эволюция» и т.д.), настольные игры, в которых цветовая гамма выдержана в двух цветах – черном и белом (шашки, шахматы, нарды, реверси и т.д.), предметные головоломки, которые адаптированы под особенности физического раз-

вития (например, кубик Рубика для слепых, «гигантские гвозди» и т.д.).

Представляется интересной идеей разработка игровых программ, в которых условия заданий сопряжены с видами деятельности. Например, игровая программа «Во! Да!», разработанная и реализованная в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» представляла собой сочетание **пяти различных форматов**, которые в свою очередь связаны с основными видами деятельности: игра, творчество, общение, учеба (познание), труд. Пять конкурсов, участие в которых воспитанники определяли, исходя из своих личных возможностей и физических особенностей: деятельность-творчество – конкурс водных корабликов «Регата»; деятельность-игра – квест «Морской бой»; деятельность-познание – конкурс «Угадай капитана!»; деятельность-общение – интерактивный опрос «Морские песни»; деятельность-труд – акция «Мосты, которые мы выбираем». Такие формы работы позволяют детям выбрать ту деятельность, которая максимально подходит под их психофизические особенности.

Для развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей можно использовать различные неинтенсивные игры, которые исключают соперничество, соревновательность. Вполне подойдут литературные игры («Акrostих», «Месостих», «Телестих», «На букву «О», «Омограмма», «Буриме», «Бескрылки», шарады, метаграммы, ропалики и т.д.), словесные игры (кроссворды, сканворды, чайнворды, филворды, ключворды, диворды и т.д.), различные логические задачки с обязательным использованием рисунков, фотографий, смайликов и т.д.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Воспитательно-оздоровительное учреждение обязано создать в своем коллективе социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования нравственной,

гражданской, гуманистической позиции соучастия, готовности детей к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия своих ровесников.

Необходимо формировать в детях мироощущение, которое строится на следующих ценностях:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

каждый человек способен чувствовать и думать;

каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

все люди нуждаются друг в друге.

Поэтому важно в рамках смены планировать и проводить различные **инклюзивные тренинги**, отрядные беседы, тематические вечерние огоньки: «Открытые миру», «Мне звезда упала на ладошку», «Ты да я да мы с тобой», «Мы – вместе!» и т.д.

В аспекте формирования инклюзивной культуры воспитательно-оздоровительного учреждения также необходимо выделить инклюзивные ценности воспитания, развития, отдыха. Они основываются на **общепринятых восьми принципах** инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>

В рамках летних смен необходимо запланировать дела отрядного уровня инклюзивной направленности, базисом которых

могут быть вышеуказанные восемь принципов. вполне уместны такие формы, дела и мероприятия, как встречи с психологами и специалистами инклюзивного образования, **отрядные дела гуманитарной направленности**, тематические праздники «Учись терпению и доброте», презентации отрядов «Наука жить вместе», конкурсы видеоклипов «Мы разные, но мы едины», лектории «Особые таланты», конкурсы социальных роликов «Рука помощи», стендовые доклады «Жизнь без границ» и т.д.

Эффективным средством формирования инклюзивной культуры являются **просмотры кинофильмов** на тему инклюзии, нравственного отношения к людям с особенностями развития. Кино и видеосюжеты – это ресурсы, которые позволяют получить опыт решения жизненных проблем, познать себя и окружающий мир, научиться понимать свои мысли, чувства, поступки и других людей. В условиях воспитательно-оздоровительных учреждений просмотр и обсуждение кинематографических, мультипликационных фильмов инклюзивной направленности – одна из самых эффективных форм по развитию нравственной культуры. Вот некоторые из кинематографической классики фильма, направленные на формирование инклюзивной культуры: «Цветик-семицветик» (СССР), «Звездочки на земле» (Индия), «Великан» (США), «Чудо» (США), «Та сторона, где ветер» (СССР), «Моя левая нога» (Норвегия) и др.

В условиях оздоровительного лагеря можно проводить и различные факультативные и учебные занятия: курс «Уроки толерантности», программа занятий объединения по интересам «Дорогою добра», «Дружбаведение». Основной формой в таком обучении является индивидуальная форма. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые кор-

рекции как в деятельность ребенка-инвалида, так и в деятельность воспитателя.

Отметим, что эффективной формой воспитания инклюзивной культуры являются совместные занятия творчеством, комбинированные форматы, где совмещаются кружковая деятельность и реальные разговоры с детьми с особенностями физического и психофизического развития. Например, разработанный в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» **формат сочетания беседы на инклюзивную тему «Если он не такой как я» и творческого интерактивного занятия** в рамках кружка по квиллингу. Идея следующая: рассказать детям о людях с ограниченными возможностями, познакомиться и пообщаться с такими детьми онлайн, изготовить для них творческую поделку. Современные средства связи позволяют реализовать такие виды совместной деятельности.

Отметим, что в рамках инклюзивного отряда важным условием является качественная работа по организации правового воспитания, которая направлена на профилактику противоправных действий воспитанников. В организации профилактической работы с воспитанниками и их законными представителями следует ориентироваться на официальные источники правовой информации: обновленный Детский правовой сайт (<http://www.mir.pravo.by/>), являющийся важным информационным ресурсом при организации работы; сайт, оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации (<http://pomogut.by/>); сайт, созданный для защиты детей от **издевательства над инвалидами**, буллинга, распространения наркотиков в сети (<http://kids.pomogut.by/>).

Кроме этого, необходимо обратить внимание на взаимоотношения детей в отряде: общение между собой, наличие кличек и прозвищ и т.д. Любые унижения, сопряженные с внешним видом (цвет волос, кожи, особенности внешности и т.д.) должны пресекаться педагогами сразу же. Важно в начале смены провести разъяснительные беседы на тему взаимоотношений, разработать пра-

вила этикета внутри отряда («**Отрядный кодекс**», «**Книгу жизни пишет каждый**», «**Законы отряда**»). На огоньке знакомств необходимо провести игру-упражнение «**Что в имени тебе моем**», в ходе которой каждый ребенок должен сформулировать и сообщить, какая форма его имени ему наиболее приятна.

Для разрешения конфликтов, возникающих среди детей, в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования могут создаваться службы **примирения (медиации)**.

На отрядных делах инклюзивной направленности необходимо приводить примеры из жизни, причем в качестве таких примеров нужно брать те области, которые интересны ребенку. Например, если ему нравятся спорт, расскажите о Рустаме Набиеве, безном альпинисте-инвалиде, который покорила Эльбрус; увлекается физикой – расскажите про инвалида Стивена Хокинга и его научный подвиг; если он поклонник покенов, поведайте, что их изобрел аутичный геймдизайнер Сатоси Тадзири. Можно организовать беседы, где каждый ребенок может поделиться историями жизни своих родственников. Такие беседы сближают детей, делают их толерантными по отношению к ровесникам, у которых особенности физического и психофизического развития.

Важно донести до детей то, что болезнь характеризует медицинское состояние здоровья человека, а инвалидность – то, насколько общество рассчитано на таких, как он.

Предлагаем несколько тем для инклюзивных отрядных дел, проведение которых способствует развитию культуры толерантности: конкурс чтецов «Ведь, если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно?!», тренинги «Будьте добрыми и милосердными», «Мы рядом!», «Вот тебе моя рука», «Согреем душу теплым словом»; беседы «Видеть сердцем», «Территория толерантности», «Исцеление чтением», «Мир на ощупь», «Есть ценности, которым нет цены», «Спешите делать добро».

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭМПАТИИ

Одним из факторов успешной работы лагеря является укомплектованность штата кадрами соответствующей квалификации. При подготовке к летней оздоровительной кампании целесообразно организовать для педагогических работников методические мероприятия (**семинары, практикумы, конференции и др.**).

Педагоги должны быть ознакомлены с аспектами развития отдыхающих детей (особенно, если это дети с физическими и психофизическими особенностями), с ограниченными возможностями здоровья их воспитанников и учитывать это при организации воспитательного, досугового процесса. С этой целью необходимо до заезда детей включать занятия по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы подготовки педагогических кадров.

В связи с эпидемиологической ситуацией эффективной формой проведения являются **онлайн-занятия, вебинары**, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса, организации коллективной работы.

Работа педагога-психолога, специального психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, а также в обеспечении психологической защищенности детей, поддержке и укреплении их психического здоровья. Отметим, что важное место в обеспечении безопасных условий пребывания детей отводится **психолого-педагогическому сопровождению** – это составляющая программы смены, которая содержит в себе формы, методы, технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата.

Педагогам необходимо создавать условия, которые позволят отслеживать психологическое состояние воспитанника

(телефоны доверия, почта доверия, электронная почта, использование разнообразных рефлексивных методик и диагностических исследований и т.п.). В инклюзивных сменах, либо в сменах, в которых отдыхают дети с особенностями в развитии, это особенно актуально.

Педагогам необходимо организовывать локальные семинары, принимать активное участие в мероприятиях, направленных на формирование инклюзивной культуры. Так, в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» функционирует постоянно действующий семинар «Навстречу друг другу, или формирование инклюзивной культуры».

Обращаем внимание на методические разработки и рекомендации Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

<https://iio.bspu.by/obrazovatelnyi-process/metodicheskie-razrabotki-i-rekomendacii>

Необходимо помнить, что главная задача организации деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования – **обеспечение безопасных условий пребывания** детей. Независимо от целеполагания программы смены, необходимо неукоснительно соблюдать правила безопасного и ответственного поведения всеми, кто задействован в организации детского отдыха, обеспечить безопасные условия в местах отдыха и оздоровления детей, охрану территории лагерей и пропускного режима в тесном взаимодействии с отделами внутренних дел на местах. Следует организовать постоянный контроль за посещением территории лагеря сторонними лицами, обеспечив строгий пропускной режим. Особенно это актуально, если отдыхают дети с особенностями развития.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной

среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя стереотипы, готовность или отказ педагога, детей и их родителей принять новые принципы взаимоотношений, недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, непосредственно касающихся опыта инклюзивного образования. <https://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>

Работа с родителями – важный элемент формирования инклюзивной культуры. И это касается не только родителей детей с особенностями развития. Необходимо практиковать родительские вебинары, отрядные родительские чаты, консультации с родителями, различные семинары до заезда детей в воспитательно-оздоровительное учреждение. **Индивидуальная работа здесь предпочтительнее коллективной.**

Эффективной формой развития нравственной культуры являются дела, в которых родители могут наблюдать за действиями детей в режиме онлайн. В Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» в рамках инклюзивных смен, а также в рамках смен, направленных на формирование нравственной культуры, популяризации семейных ценностей проводятся Большие семейные советы. В оздоровительном лагере определенные мероприятия также можно проводить с онлайн-подключением родителей. Вполне подходящие дела для такого приема: вечерние огоньки и беседы, дискуссии и костры, интерактивные занятия и дискуссии на нравственную тему. В ходе таких встреч формируется толерантное отношение к людям, развивается культура общения, что в свою очередь эффективно для правильных межличностных отношений в коллективе (отряде).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948).

Декларация прав ребенка (ООН, 1959).

Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).

Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989).

Декларация принципов толерантности (ООН, 16.11.1995).

Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006), статья 24.

Конституция Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции».

Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов».

Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Закон Республики Беларусь «О санитар-

но эпидемиологическом благополучии населения».

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2008 № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2007 № 35а «Об утверждении Инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50

«Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательного оздоровительного центра, оздоровительного лагеря».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2008 № 53 «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний к оздоровлению».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.09.2019 № 663 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации санаторно-курортных и оздоровительных организаций».

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 № 67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от

Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.03.2019 № 3 3 15/4833 «По обеспечению летних оздоровительных лагерей

Программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.

Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Концепция детского отдыха и оздоровления.

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПРАВАМИ ИНВАЛИДОВ

3 декабря. Международный день людей с инвалидностью. В этот день в 1992 году Ор-

ганизацией Объединенных Наций было принято решение ежегодно отмечать 3 декабря как день людей с ограниченными возможностями с целью изменить сложившееся отношение к людям с инвалидностью.

15 февраля. Всемирный день онкобольного ребенка.

17 февраля. Международный день спонтанного проявления доброты. Тринадцатого ноября 1998 года в Токио состоялась первая конференция Всемирного движения за доброту. В этом мероприятии приняли участие Япония, Австралия, Великобритания, США, Канада, Сингапур и Таиланд.

3 марта. Международный день охраны здоровья уха и слуха.

3-я неделя марта. Всероссийская неделя инклюзивного образования. Проходит ежегодно при поддержке европейского Союза и Американского агентства по международному развитию.

7 апреля. Всемирный день здоровья. Он отмечается с 7 апреля 1948 года, когда был принят Устав Всемирной организации здравоохранения.

27 апреля. Всемирный день собак-поводырей

5 мая. Международный день борьбы за права инвалидов.

25 мая. Всемирный день щитовидной железы

Первые выходные октября. Всемирный день пешей ходьбы.

Второй четверг октября. Всемирный день зрения

10 октября. Всемирный день психического здоровья. Проводится по инициативе Всемирной организации здравоохранения.

15 октября. Международный день белой трости.

13 ноября. Международный день слепых.

14 ноября. Всемирный день борьбы с диабетом.

16 ноября. Международный день толерантности.

ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ?

НАТАЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА БОГДЯ,

МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЫ «ЗВЕЗДНАЯ»

*Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из веснушек
И хлопущек,
Из линеек
И батареек
Сделаны наши мальчишки!
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из цветочков
И звоночков,
Из тетрадок
И переглядок
Сделаны наши девчонки!*

Я. Халемский

В песне, которая всем нам хорошо знакома с детских лет, наилучшим образом показано, что девчонки и мальчишки очень и очень разные. Автор текста песни очень удачно смог передать отличия мальчиков и девочек между собой. Одни сделаны их хлопущек, вторые – из цветочков. И это только подтверждает то, что формированию и развитию гендерных особенностей необходимо уделять большое внимание во всех возрастах, на всех этапах развития детей и подростков.

Так из чего же «сделано» гендерное воспитание, когда его начинать и каких правил необходимо придерживаться?

Все родители еще до рождения ребенка определяют цвет одежды, коляски, белья. Вот, пожалуй, с этого уже и начинается гендерное воспитание. Само по себе понятие «гендер» подразумевает традиционное воспитание мальчиков и девочек, особенности поведения мальчиков и девочек, особенности психологии в соответствии с полом. С самого раннего детства в действие меха-

низм гендерного воспитания приводят родители.

Итак, девочки. С самого детства девочки проявляют «материнский инстинкт», выражающийся в интересе к куклам, к другим малышам, к коляскам. Их, прежде всего, интересует человек, его взаимоотношения с другими людьми. Для них характерно проявление интереса к быту (посуда, мебель, еда). Так сложилось, что девочки больше общаются с мамами, сильнее привязаны к ним. У них сильнее развито непроизвольное внимание, они легче поддаются внушению, они поддаются эмоциям. Родители покупают им «девчачьи» игрушки: куклы, посудка, коляски, мебель. Тем самым, развивая в них то, что уже заложено природой.

Представители мужского пола обладают большей физической силой, выносливостью, стойкостью. С детства они больше привязаны к отцам, от них перенимают мужские качества. Мальчишки больше интересуются машинками, гонками, солдатиками, воинами и др. С детства они видят, как папы выполняют мужскую работу по дому: чинят, забивают гвозди, меняют водопровод и так далее. Непроизвольно весь труд разделяют на мужской и на женский. Сами родители учат мальчишек быть защитником для сестры, мамы, подруги. Родители покупают мальчикам машинки, автодороги, детские строительные инструменты, воинов и так далее, что само по себе приводит к разделению в воспитании. В обществе так сложилось, что существует воспитание мальчиков и девочек, особенности поведения и отношения.

Именно с раннего детства, с подбора цвета белья и покупки игрушек, с выбора игр начинается гендерное воспитание. Многие родители сами того не подозревая исполь-

зуют основы гендерного воспитания. Именно с семьи все и начинается.

Судить о том хорошо это или плохо, нужно это или нет судить каждому родителю, но факт, что такие элементы гендерной педагогики существуют, отрицать никто не станет. Так сложилось исторически, это прочно засело в сознании человечества и изменить это не в силах никто.

В настоящее время гендерное воспитание и обучение в наибольшей степени привлекают внимание воспитателей, педагогов и психологов.

Гендерная культура - актуальная проблема современности, которая предполагает формирование у детей представлений о красоте человека в любом возрастном периоде, а также представлений о жизненном предназначении женщины и мужчины; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей мальчиков и девочек.

Половая принадлежность ребенка – важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.

Пол – биологическая принадлежность, комплекс поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку.

Гендер – психосоциальные и социокультурные характеристики, ассоциирующие с нашим полом.

Гендерное воспитание – совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям в проблемах социализации и становления личности, с учётом их пола.

Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учреждении образования комфортно, и справиться с проблемами социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Психологи считают, что гендерное воспитание в семье начинается с родителей, их отношения к ребенку. Семья – первая и основная среда, в которой ребенок получает сведения о своем поле, и о взаимоотношениях полов.

Главной задачей для родителей – стать примером своим детям. Пример родителей, родительский авторитет, их поведение, мужская сила и смелость, женская мудрость и нежность, внешние и внутренние качества, нравственные взаимоотношения между членами семьи являются самым действенным средством полоролевого воспитания.

Учреждение образования выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно опыт взаимодействия, полученный в учреждении образования, помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир.

Современное образование должно способствовать формированию личности будущих женщин и мужчин с достаточным пониманием специфических социальных функций.

Гендерный подход в педагогике и образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности. Этот подход дает человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Педагоги должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Сегодня можно обозначить ряд вопросов, которые волнуют педагогов в рамках организации гендерного воспитания:

достаточно низкий уровень культуры взаимоотношений мальчиков и девочек;

негативное влияние средств массовой информации;

отсутствие представлений об идеале мужчины и женщины;

недостаточное внимание к формированию культуры поведения (выбор одежды, макияж) и др.

Во время нахождения детей и подростков на смене в НДЦ «Зубренок» обеспечивается преемственность в организации воспитательной работы по данному направлению. Педагоги центра создают условия для формирования у воспитанников трудолюбия, ответственности, добросовестности, надежности, самоконтроля., учат детей быть терпеливыми, уважительными к взрослым и сверстникам.

Педагоги выступают инициаторами позитивного общения мальчиков и девочек в процессе жизнедеятельности отрядов, при проведении различных мероприятий, а также в рамках образовательного процесса в школе. В проводимых на протяжении смены кон-

курсах, беседах, экскурсиях и др., в процессе выполнения поручений, участии в социально значимой деятельности, работе в органах детского самоуправления и т.п. стимулируется проявление партнерских отношений, доверительной и дружеской формы общения между мальчиками и девочками.

Гендерное воспитание детей – это не только развитие качеств, характерных мальчикам или девочкам. Скорее здесь происходит социально-психологическое и культурное разделение в воспитании. Развитие мальчика и девочки должно быть разным. Правильное гендерное воспитание детей позволит понять мальчикам и девочкам, что их различия заключаются не только во внешних факторах, но и в структуре поведения.

Так в чем же разница между детьми и их воспитанием? Психологами доказано, что мальчики и девочки отличаются психологическим развитием. Девочки раньше начинают ходить и говорить, мальчики исследуют сами и получают опыт испытав неудачи. Девочкам проще запомнить услышанное, мальчики лучше увидят. Не зря говорят: «Женщины любят ушами, а мужчины глазами».

Полезные советы по гендерному воспитанию детей

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы - взрослые.

Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина - девочек), ей (ему) мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними - неверно и бесполезно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

Старайтесь, давая задания мальчикам, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рас-

сказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивая к поиску собственных решений: незнакомых, нетиповых заданий

Не забывайте не только рассказывать, но и показывать, особенно это важно для мальчиков

Никогда не ругайте ребенка обидными словами, а неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас.

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Если вам надо сделать замечание девочке, не спешите высказывать свое отношение к ней – эмоциональная реакция помешает ей понять, что она сделала не так. С девочками сначала надо разобрать, в чем их ошибка.

Делать замечания мальчикам, необходимо кратко и точно. Потому что они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключит слуховой канал, и мальчики перестанут вас слушать и слышать.

Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария).

Необходимо всегда помнить, что главный двигатель правильного воспитания является любовь и уважение.

Далее можно познакомиться со сценарными разработками, которые можно использовать в процессе организации гендерного воспитания в НДЦ «Зубренок».

НАЗВАНИЕ:

Ток-шоу
«Мужской разговор»

ЦЕЛЬ:

создание условий для формирования понимания таких понятий как «героизм» и «мужество».

ЗАДАЧИ:

способствовать формированию качеств настоящего мужчины;
развивать коммуникативные навыки и культуру речи;
воспитывать чувство уважения, толерантности друг к другу.

УЧАСТНИКИ:

юноши 14-16 лет

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

актовый зал

РЕКВИЗИТ**И ОБОРУДОВАНИЕ:**

звукоусиливающая аппаратура, микрофон, 2 дивана, карточки с вопросами.

Ход проведения

Ведущий. Добрый вечер, дорогие друзья! Приветствую вас на нашем ток-шоу «Мужской разговор», где собралась сильная половина человечества.

Тема нашей встречи сегодня – «Какой он, настоящий мужчина?»

На нашей встрече присутствуют гости...

Представление гостей

Поприветствуем наших гостей громкими аплодисментами!

В обсуждении всех вопросов можно принимать участие и вам, уважаемые зрители. Как только у вас возникнет желание что-то уточнить или задавать вопрос – вы можете воспользоваться правом микрофона, или написать свой вопрос и передать его нам.

Ведущий. «Есть одно важное качество мальчишеского «я». Это мужество! С самого детства мальчик должен формировать свой характер, воспитывать в себе благородство, твердость духа, решительность, честность.

Первый вопрос, на который предлагаю найти ответ: *какими качествами должен обладать мужчина? (Обсуждение)*

Ведущий. В первобытном обществе проходили ежегодно состязания, во время которых определяли, соответствует ли мальчик определенного возраста, предъявляемым требованиям: быть выносливым, зорким, сильным, хитрым.

Идеал настоящего мужчины с течением времени менялся и оттачивался.

В Афинах растили мужчин-воинов, которые должны были защищать отчизну. Счастливыми считались родители тех, кто погиб на поле боя. Мальчиков обучали в городских школах, где их учили грамматике, музыке, гимнастике, красноречию. Греческий мужчина должен был быть хорошим охотником, красноречивым, сильным, выносливым.

Китайские мальчики были далеки от Европы, и их воспитание имело специфический характер. Основопологающим началом в их обучении и воспитании была гимнастика Цигун. Эта методика тренирует не только тело, но и разум, делает стройным тело и мысли. Китайский мальчик и мужчина должен был быть сосредоточенным, красноречивым, но лаконичным, хорошо владеющим своим телом, выносливым, чистым, здоровым, жестоким, хитрым.

Обсуждение. Скажите, какими навыками должен обладать современный мужчина?

Чему он должен обязательно научиться?

Кто его должен этому учить?

Что означают для вас словосочетание «Настоящий мужчина»?



Во время проведения ток-шоу «Мужской разговор»

Ведущий. Мужчина, который ставит перед собой цель и идет к ней, достоин восхищения. Мамы гордятся своими сыновьями, когда сын добивается чего-то сам.

Обсуждение

Кого из своих знакомых, близких вы можете привести в пример как настоящих мужчин и почему?

Кто из ваших знакомых обладает качествами настоящего мужчины?

Расскажите о поступках этих людей, которые характеризуют их как настоящих мужчин.

Ведущий. В наше время уже все вышло на новый уровень: женщина вместе с мужчиной может делать все. Однако все еще можно услышать фразу «Сильный пол и слабый».

Знаете ли вы кого-нибудь из мальчишек-современников, которые несмотря на юный возраст показали, что могут и в огонь, и в воду? *(Ответы участников).*

Истории из жизни

28 апреля 2021 года в Мядельском районе 12-летний подросток спас своего брата, его самого доставили в больницу. «На момент загорания в доме находились двое детей 2009 и 2019 годов рождения. Еще один ребенок находился у соседей, он не пострадал. Родителей дома не было. До при-

бытия спасателей 12-летний подросток спас своего брата». Героический поступок совершил шестнадцатилетний паренек Коля Пилюгин из поселка Новорудный (Российская Федерация). Его смелость, умение быстро принимать решения и навыки в спасении утопающих помогли остаться в живых десятилетнему мальчику Диме Филипову.

Сам Коля уверенно плавать научился совсем недавно, но это его не остановило, когда он увидел тонущего малыша. Когда Коля подплыл к тонущему ребенку, его на поверхности воды, уже не было. Подросток стал нырять и шарить по дну руками. Кое-как нащупав тело ребенка, он подхватил его и поплыл к берегу. И на берегу, юный спасатель не растерялся. Откачав воду из легких, он сделал ребенку искусственное дыхание. К моменту прихода врачей маленький утопленник был в полном порядке (не считая стресса).

О своем героическом поступке Коля и его родители никому не рассказывали. О нем случайно от своих подчиненных узнал Евгений Самиянович, он то и сообщил в администрацию района о самоотверженном поступке подростка.

Первые знания по спасению Коля получил в школе на уроке ОБЖ, а летом применил их на практике. За свой героический поступок Николай Пилюгин представлен к награде.

Ведущий. В любом возрасте можно совершить благородный поступок.

Обсуждение вопросов

Как вы считаете, всегда ли смелость нужно проявлять ради награды?

Что руководило этими юными героями?

Ведущий. Для совершения такого поступка необходимо иметь мужество. Страшно быть в огне, в воде, однако, когда думаешь о необходимости прийти на выручку и подать руку помощи – это все кажется неважным.

Достойно ли это уважения? (обсуждение, высказывания участников).

Чтобы стать настоящим мужчиной, на которого хочется положиться, необходимо проявлять заботу о близких. Помните, что героем можно стать даже для своей мамы, если просто помогать ей по дому.

Важно научиться, ребята, больше отдавать, чем брать от других, получать от этого удовлетворение.

Давайте рассмотрим одну историю.

По соседству с Петей жила худенькая болезненная девочка Леночка. К тому же она была очень труслива, что не совсем нравилось Пете. Петя по-своему решил воспитать в Лене смелость, да такую, чтобы она не боялась брать в руки даже живую мышь. Для этого он подсунул ей в карман лягушку. Девочка побледнела и так испугалась, что несколько дней вообще не выходила из дому. Тактично и умно подошла мать Пети к случившемуся. Ни слова не сказала, не упрекала, не ругала, только рассказала ему одну маленькую историю, описанную в рассказе Е. Пермяка «Надежный человек». Вот эта история: «Много лет тому назад в классе учились мальчик и девочка. Мальчика звали Вовой, а девочку - Аней. Аня росла болезненным ребенком. А Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вове приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздем ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмака нельзя надеть, ни валенка. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришел к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но воспротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно. Над нами будет хохотать вся школа...»

Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!»

С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали впрягаться в санки и помогать Ане, на одной ножке прискакать из раздевалки в класс. К весне Аня поправилась...

Через много-много лет Аня стала заслуженной учительницей Анной Сергеевной, а Вова - прекрасным летчиком-испытателем»

Долго сидел мальчик, опустив глаза. А на следующий день Петя зашел за Наташей, чтобы вместе идти в школу, считая себя надежным товарищем, с которым девочка должна чувствовать себя сильной и смелой.

Обсуждение

Кто из мальчиков поступил как настоящий мужчина?

О чем думал Петя во время рассказа мамы?

Какой вывод можно сделать из этой ситуации?

Ведущий. Мы разобрали одну очень простую ситуацию из реальной жизни. Кто-то из вас мог быть в похожих ситуациях, однако каждый из вас поступили бы по-своему. Мужчина – это тот человек, который держит свое слово, это защитник, это тот, кто точно не оставит в беде слабого. Это может быть тяжело, однако за каждым из вас стоят ваши родные, которые верят в то, что их сын станет достойным человеком, защитником и опорой.

Заключительное слово

Реализовывайте себя, занимайтесь любимым делом, носите одежду, которая вам нравится, но никогда не забывайте, кем вы являетесь. Спасибо нашим гостям и активным участникам нашего ток-шоу. До новых встреч!

НАЗВАНИЕ:

**Час общения
«Между нами девочками»**

ЦЕЛЬ:

создание условий для воспитания ответственного отношения к себе как представителю женского пола.

ЗАДАЧИ:

формировать положительное отношение к таким нравственным качествам, как тактичность, сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность; воспитывать нетерпение к распущенности, вульгарности; способствовать созданию позитивной нравственной атмосферы.

УЧАСТНИКИ:

воспитанницы 14-16 лет

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

актовый зал

**РЕКВИЗИТ
И ОБОРУДОВАНИЕ:**

2 мольберта, вешалка для одежды, комплекты одежды (спортивный, официально-деловой, домашний и повседневный образы), 4 книги, стул, фотографии известных моделей, шкатулка с зеркалом.

Ход проведения

Ведущий. Добрый вечер, девочки! Сегодня мы с вами немного поговорим, даже посекретничаем о красоте и привлекательности, о манерах и внешнем виде, о нашем девичьем.

Сейчас я попрошу вас ответить на вопрос: какая должна быть современная девушка? (*Обсуждение*).

«Нарисованный» вами образ можно назвать идеалом?

Кто из вас хотел бы ему соответствовать?

Предлагаю познакомиться с этим идеальным образом поближе. Вы готовы?

Упражнение «Шкатулка с секретом»

Для этого каждый из вас постарается заглянуть в шкатулку и увидит идеал, о котором мы говорим. (*Девушки заглядывают в шкатулку, в которой находится зеркало*).

Что вы испытали, когда увидели там себя? (Обсуждение)

Ведущий. В зеркале мы видим не подлинный свой образ, потому что мы зачастую оцениваем себя слишком критично. Мы сами придумываем образ о себе самой. Это может быть совокупность обидных замечаний и комплиментов в свой адрес. От того, как девушка оценивает свою внешность, зависит ее уверенность в себе. Мы не знаем, как воспринимают нас окружающие.

На нашей встрече присутствуют девчонки, которые уже заранее были предупреждены о том, что им нужно будет принимать участие в беседе, но не знали на какую тему.

На нашей встрече также присутствуют приглашенные гости, которых я приглашаю принять участие в обсуждении важных вопросов.

Представление гостей

Ведущий. Современное общество уделяет физическому облику очень много внимания. Чем дальше, тем больше мы становимся зависимыми от так называемых «эталонов» красоты. В современном мире организовывается огромное количество конкурсов красоты. На веб-страницах, в журналах мы встречаем фото отретушированных моделей – и, как следствие, от этого у многих из нас возникает недовольство своей внешностью.

Упражнение «Кастинг»

Сейчас я предлагаю вам определить уровень привлекательности нескольких человек по их фотографиям (рассматриваются фото нескольких девушек разных комплекций. Гости оценивают их внешние данные по 10-бальной системе).

А как оценишь себя? Почему оценить себя объективно достаточно тяжело?

Ведущий. В практике психологов есть одно интересное упражнение. Предлагаю его выполнить нам всем вместе.

Представьте себе, что вы попали на кастинг «Самый привлекательный человек». Вы пошли туда, так как хотели бы попробовать свои силы. Так вышло, что участников всего 10. Вас попросили встать в одну колонну по привлекательности: от 1 до 10 места. Куда бы встали вы? Представьте. (*Обсуждение*).

Ответы:

1 – желание лидировать, поэтому ваша самооценка завышена;

2 – завышенная самооценка;

3 – заниженная самооценка;

4,5,6 – адекватная самооценка;

7,8 – заниженная самооценка;

9 – завышенная самооценка;

10 – это скрытый лидер, человек, который боится открыто проявлять свои желания;

Последнее место – это первое место с конца, что также говорит о завышенной самооценке.

Ведущий. Самооценка (мнение о себе) влияет на наше поведение, на отношение к другим людям. Самая большая проблема человека с неадекватной самооценкой – трудности общения.



Участницы мероприятия во время выполнения упражнения «Кастинг»

Обсуждение

Сталкивался ли кто-то из вас с такой проблемой?

Возможно вы становились свидетелем таких ситуаций, или, может, сами оказывались в такой ситуации?

У каждой из вас есть свои особенные способности. Однако кто-то все-равно остается весьма невысокого мнения о себе, выдвигает себе различного рода претензии. Отсюда и появляются комплексы, проблемы в общении не только с противоположным полом, но даже со своими родителями.

Обсуждение

Как вы думаете, всегда ли это так?

Самооценка в течение жизни может меняться. Потому что мы сравниваем себя с другими людьми, в которых видим преимущественно положительные стороны, а в себе – только недостатки,

Обсуждение

Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы самооценка была в норме?

Как сделать так, чтобы было комфортно с самим собой?

Спасибо за ваши ответы и советы. Наша встреча организовалась неслучайно. Одной из причин стало письмо, которое попало мне в руки.

Текст письма

Добрый день!

Меня зовут Мила, мне 12 лет. Я решила написать вам письмо, потому что в последнее время у меня возникло много проблем. Мне не хочется грузить этим родителей, тем более что о чём-то говорить неловко, а чего-то они не понимают.

В нашей школе скоро будет традиционный вечер. Я так

давно этого ждала, тем более что мне нравится один мальчик. Я очень хочу ему понравиться.

Но, как на зло, со мною стали твориться странные вещи: то мне просто весело, то все меня бесят, а то целый день реву. С чего бы это?

Последние две недели я почти ничего не ем, чтобы стать стройной. Ещё постоянно хожу в сапогах на высокой шпильке, чтобы научиться их носить. Правда, пока плохо получается. В последнее время что-то случилось с лицом и волосами. Кожа стала жирной, появились противные прыщички. Я часто умываю лицо мылом, пробую мамины крема, пытаюсь выдавливать эти безобразные прыщички. А ещё приходится постоянно носить с собой туалетную воду, т.к. я стала потеть и стесняюсь запаха. Вот и поливаюсь парфюмом. Я постоянно жую жвачку, потому что подружка сказала, что у меня пахнет изо рта.

И вообще, я стала такая уродина, что к зеркалу подходить не хочется. Поэтому я часто сижу одна, не отвечаю на телефонные звонки, больше не занимаюсь в гимнастической секции, не хожу гулять с друзьями. Слышала, что похудеть помогает курение. Думаю попробовать, но боюсь родителей.



Отработка навыка правильной ходьбы как одной из важных и правильных привычек

Обсуждение

Что мы видим в этом письме?

Значит ли все это то, что Мила какая-то не такая?

С какими проблемами столкнулась Мила, чего она боится и какие выходы из ситуации находит?

Что бы вы посоветовали Миле?

Ведущий. Наши недостатки не так страшны, как себе их малюют – слова Дили Еникеевой. Во многом наша самооценка и любовь к себе зависит от соблюдения гигиены, манеры, этикета, такта и умения себя держать. Ведь элегантность очаровывает, восхищает и вызывает уважение.

Упражнение**«Урок хороших манер и привычек»**

Что такое хорошие манеры?

Хорошие манеры – основы поведения воспитанного человека в обществе. Всему можно научиться, главное – подойти ответственно.

Существует несколько советов по хорошим манерам:

Научись правильно стоять.

Научись правильно ходить – плечи расправлены, не сутулясь (предлагается попробовать пройти с книгой на голове).

Научись правильно сидеть – спина пря-

мая. Если сиденье находится слишком далеко и нужно придвинуть его ближе к коленям, то необходимо сделать это, пока медленно опускаешься. Нельзя пододвигать стул после того, как уселась.

Речь девушки должна быть грамотной, художественно наполненной. Не используйте в речи нецензурную лексику, жаргонизмы, слова-паразиты. Не вставляйте в речь каждые две секунды «хм» или «типа» – так как вы будете выглядеть не очень образованной.

Прочитайте, пожалуйста, следующие реплики:

«Женя, что нам задали по физике?» – а не: «Иванова, блин, нам физичка, типа, домашку задавала?»»

Регулярно читайте, чтобы расширить свой словарный запас.

Следите за гигиеной. Это значит, что необходимо принимать душ каждый день и всегда носить чистую одежду без пятен. Если вы находитесь где-то, где вы можете испачкаться, обязательно переоденьтесь после. Если вы занимаетесь чем-то, из-за чего можете вспотеть (например, танцами), на всякий случай берите с собой запасную футболку.

Внешний вид должен соответствовать ситуации.

Ведущий. Сейчас, пожалуйста, обратите внимание на наши вешалки, на которых расположены разные комплекты одежды.

Обсуждение

Какой наряд на ваш взгляд какому событию подходит больше?

Что из этого лично вы не надели бы? Почему?

Не носите старые, потерявшие форму и вид вещи – это неопрятно. Необходимо одеваться по ситуации.

Поддерживайте активный стиль жизни. Поднимите руку те, кто занимается каким-либо видом спорта.

Обсуждение

Каким видом спорта не стоит заниматься девушке, чтобы оставаться женственной?

Очень важно физическое здоровье, ведь

если его не учесть – можно нанести вред. Поэтому для развития организма и укрепления мышц очень полезна растяжка, йога, силовые нагрузки, но в меру.

Маленький урок манер и привычек пройден.

Обсуждение

Как вы считаете, хватит ли этого, чтобы стать увереннее себя почувствовать? Может, быть еще что-то посоветуете?

Ведущий. Быть и чувствовать себя уверенной в себе самой – это большой труд. Каждый день каждая из вас может столкнуться с ситуацией, которая кардинально может изменить вашу жизнь как в хорошую сторону, так и в плохую. Не стоит забывать, что вы такая какая есть – это не оправдание, это всего лишь попытка сбежать от себя самой. Работайте над собой, воспитывайте себя, читайте книги, будьте культурными и женственными, ведь мы – единственная красивая половина человечества.

Упражнение «Комплименты»

Девочки, сейчас повернитесь, пожалуйста, друг к другу и сделайте комплимент по поводу внешности, качеств характера и т.д.

Заключительное слово

Люби себя любую –

Толстую, худую,

Носатую, горбатую,

Хромую, волосатую,

Лысую и рыжую,

Наглую, бесстыжую,

Добрую и злую –

Люби себя любую!

Распахни души окно –

Счастье ищешь? Вот оно!

Полюби себя в себе –

Сделай ...новый шаг в судьбе!

Не нужно с собой бороться, и не нужно себя побеждать. Нужно всего лишь позволить появиться любви к себе, которая вам даст возможность развиваться и совершенствоваться каждый день. Радуйтесь жизни и приносите радость в жизнь других!

НАЗВАНИЕ:

**Отрядное дело
«Девчонки и мальчишки»**

АВТОР:

**Олег Владимирович
Юшкевич,**
методист сектора
методической и
инновационной деятельности

ЦЕЛЬ:

формирование основ культуры общения между мальчиками и девочками, построение эффективных межличностных отношений в коллективе (отряде).

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

отрядное костровое место

Ход дела:**Оргмомент.**

Необходимо проверить, все ли дети на месте, все готовы слушать педагога; приём акцентуации внимания: правая рука. Разжечь костёр.

Вступительное слово.

– Добрый день, ребята! Сегодня прекрасная погода, и я надеюсь, что настроение вас такое же бодрое. А для начала, давайте поиграем!

Проведение игры «Ураган» на тему мальчиков и девочек. На фоне играет музыка «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)...»

Автор текста (слов): Халемский Я., Композитор (музыка): Чичков Ю.

Задания для игры «Ураган»:

поменяйтесь местами те, кто закончил 5 классов в этом году.

поменяйтесь местами те, кто закончил 6 классов в этом году.

поменяйтесь местами те, кто у кого есть родной брат;

поменяйтесь местами те, кто у кого есть сестра;

поменяйтесь местами те, кто любит поспать;

поменяйтесь местами те, кто любит читать;

поменяйтесь местами те, кто любит футбол;

поменяйтесь местами те, кто умеет вязать;

поменяйтесь местами мальчики;

поменяйтесь местами девочки.

Как вы думаете, о чём или о ком пойдёт речь на нашей встрече?

(Ответы детей)

Наша встреча называется «Девчонки и мальчишки!» и она посвящена вам, девочкам, мальчикам и взаимоотношениям мальчиков и девочек.

**Мини-беседа «Из чего же, из чего же, из чего же
сделаны наши мальчишки?»**

– Добрый день, наши мальчишки!

– А сколько у нас мальчишек в отряде?

– Как вы думаете, почему мужчин называют сильной половиной человечества?

(Ответы детей)

– Мужчины всегда были сильнее женщин – они вое-

вали, охотились, поднимали тяжести. Женщины занимались домашним хозяйством, семьёй, детьми, им не надо было тренировать свои мышцы, учиться владеть оружием, физически они были слабее. Кстати, а давайте выясним, какой вид спорта наши мальчишки любят больше всего.

Каждый мальчик пишет на листике свой любимый вид спорта. Девчонки, объединившись в две команды, должны угадать любимый вид спорта каждого мальчика.

Мини-беседа «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши девчонки»

- Добрый день, наши девчонки!
- А сколько у нас девчонок в отряде?
- Как вы думаете, почему представительниц слабого пола мальчишки должны пропускать вперёд и уступать им место?

(Ответы детей, обобщение).

– Эта традиция существует давно и связана с нормами поведения в обществе. Невозможно жить среди людей и не подчиняться правилам. Такие правила называются этикетом. Между мужчиной и женщиной существуют свои правила этикета.

– Итак, мальчишки имеют склонность к освоению новых пространств, поэтому их так интересуют средства передвижения и воздействия (машины, инструменты). Мальчишки быстрее соображают в сложных ситуациях, умеют принимать нестандартные решения. А девочки очень хорошо ориентируются в привычном пространстве, в том, что их окружает. В быту девочки практичнее мальчиков. Девочки более послушны, исполнительны, они легче приспосабливаются к изменениям.

Упражнение «Профессии»

На отрядном месте определяете пять территорий, обозначаете их цифрами. Можно заменить и цветовым соответствием, поднятием пальца.

Первая территория (или поднимите 1

палец) – «Профессии только для мужчин».

Вторая территория (или поднимите 2 пальца) – «Профессии только для женщин».

Третья территория (или поднимите 3 пальца) – «Профессии и для женщин, и для мужчин».

Четвёртая территория (или поднимите 4 пальца) – «Профессии только для женщин, но можно и для мужчин».

Пятая территория (или поднимите 5 пальцев) – «Профессии только для мужчин, но можно и для женщин».

Далее предлагаете детям список различных профессий, они выбирают ту или иную территорию, которая, по их мнению, соответствует профессии.

- Врач-хирург.
- Учитель начальных классов.
- Вожатый.
- Водитель школьного автобуса.
- Директор школы.
- Повар.
- Пожарный.
- Парикмахер.
- Официант.
- Библиотекарь.

Упражнение «10 лучших качеств»

– Друзья! Какие человеческие качества ценят мальчишки в девочках и девочки - в мальчишках?

Девочки составляют портрет идеального мальчишки, а мальчишки перечисляют те качества, которые они не хотели бы видеть в девочках. Затем меняются местами. Задача: составить 10 лучших качеств девочек и мальчиков и 10 качеств, которые не красят ни мальчишек, ни девчонок.

Упражнение

«Имя девочки, имя мальчишка»

По кругу мальчишки должны назвать любимое имя девочки, а девчонки – любимое имя мальчишка. Желательно, чтобы свой выбор они прокомментировали.

Упражнение «Благородные поступки»

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Вожатый передаёт талисман, а затем каждый ребёнок выбирает другого, чей ответ хочет услышать. Необходимо чередовать мальчиков и девочек. Попробуйте вариант с солнечным зайчиком (отправляет «зайчика» вожатый, а ребёнок просто называет имя того, кто должен отвечать). Желательно не повторяться.

Возможные варианты. Благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки и т.д.

– Сейчас мы будем учиться выражать хорошие, положительные чувства: любовь, симпатию, жалость, нежность, радость.

Предлагаю поиграть в игру «Кто смелый?». Это игра для смелых мальчиков. Каждый мальчик по очереди берет карточку, называет имя девочки, смотрит ей в глаза и произносит с выражением ту фразу, которая написана.

Упражнение «Подарок»

В свободном формате дети высказываются на предмет:

Вопросы для девочек: Какой подарок ты подарила бы

- младшему брату;

- старшему брату;

- отцу;

- бабушке.

Вопросы для мальчиков: Какой подарок ты бы подарил

- младшей сестре;

- старшей сестре;

- маме;

- бабушке.

Пусть дети вспомнят самый памятный подарок, который им дарили:

девочкам - папа, брат, бабушка.

мальчикам – мама, сестра, бабушка.

Итоговое упражнение «Комплимент»

Мальчики должны сделать комплимент девочкам, а девочки мальчикам. Можно осуществить с помощью карточек.

Мальчики из розовой коробки извлекают карточку и говорят комплимент девочкам, а девочки – из синей коробки и говорят комплименты мальчикам.

(Имя) Ты сегодня прекрасно выглядишь!

(Имя) Ты сегодня очень красивая!

(Имя) Тебе эта прическа очень к лицу!

(Имя) С тобой поговорить - одно удовольствие!

(Имя) Как я рад тебя видеть!

(Имя) Ты очень умная и красивая!

(Имя) Улыбнись, у тебя такая светлая улыбка!

(Имя) Твои глаза сияют, как лучи!

(Имя) Какой у тебя красивый, певучий голос!

(Имя) Какая ты аккуратная!

(Имя) Ты просто замечательная девочка!

В конце отрядного дела можно всем вместе спеть песню «Из чего же...».

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НДЦ «ЗУБРЕНОК»

РУСЛАН ОЛЕГОВИЧ ГУРЬЕВ,

**МЕТОДИСТ СЕКТОРА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Зубренок» по праву является национальным центром международного детского сотрудничества и взаимодействия, современной и перспективной международной площадкой, на которой формируется новое поколение, которое в будущем будет определять судьбы большой политики, экономики и культуры.

Частыми гостями в Зубренке являются дети из таких стран, как Япония, Сирия, Россия, Китай. В период летней оздоровительной кампании 2021 года в рамках международной белорусско-сирийской смены «От сердца к сердцу» в НДЦ «Зубренок» прошли оздоровление дети из Сирийской Арабской Республики. Также впервые посетили Зубренок дети из Республики Узбекистан в рамках международной смены «Беларусь-Узбекистан: дружба, проверенная временем», а также дети из Донецкой области прошли, став участниками смены «Дружат дети на планете».

Программа пребывания детских групп из зарубежья включала оздоровление, спортивную и культурно-досуговую деятельность, знакомство с культурой и историей Республики Беларусь, с системой образования нашей страны. Каждый день

смены был наполнен яркими событиями. Для гостей были организованы различные мероприятия: костер Дружбы, фольклорно-спортивный праздник «Беларусиада», чемпионат подвижных игр «Спортивные игры наших стран», мастерские «БелArt», вечер Дружбы, творческие вечера и многое другое. Помимо отдыха и оздоровления также был организован учебный процесс и экскурсионно-культурные мероприятия по знаковым местам нашей страны: историко-культурному музею-заповеднику «Несвиж», замковому комплексу «Мир» и т.д.

Ежегодно в сентябре, по уже доброй сложившейся традиции, в НДЦ «Зубренок» проходит гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного госу-



Участники смены «Беларусь-Узбекистан: дружба, проверенная временем» во время экскурсии на хуторе «Неслучь»

дарства «За честь Отчизны», участниками которой становятся делегации из Российской Федерации и Республики Беларусь. В этом году смена состоялась уже в пятнадцатый раз.

Самым запоминающимся событием смены стала экскурсия в город Брест, где кадеты посетили мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», приняли участие в митинге, посвященном защитникам Брестской крепости.

В связи с распространением Covid-19 в мире, международная деятельность центра также активно проходит и в онлайн-формате. Ежегодно воспитанники НДЦ «Зубренок» принимают участие в дистанционных встречах с воспитанниками центров-побратимов

НДЦ «Зубренок»:

ВДЦ «Орленок»,

МДЦ «Артек»,

ВДЦ «Океан»,

ВДЦ «Смена»,

РУОЦ «Балдаурен».

Можно выделить следующие разновидности онлайн-встреч, проводимых в НДЦ «Зубренок»:

онлайн-встречи с участием воспитанников центра и специалистов сферы образования разных стран (как примеры – международная онлайн-встреча «Подари детям улыбку» с участием представителей



Торжественная встреча с хлебом-солью участников международной белорусско-сирийской смены «От сердца к сердцу»



Участники смены «Дружат дети на планете» из Донецкой области во время встречи с Министром образования Республики Беларусь И.В. Карпенко



Участники гражданско-патриотической кадетской смены «За честь Отчизны» участвуют в празднике, посвященном Дню Союзного государства

педагогической общности Беларуси, России, Украины и Международная онлайн-встреча «Профессия педагога: современный взгляд»);

онлайн-встречи участников смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования с презентацией их деятельности (такие встречи проводятся со всеми партнерами);

онлайн-встречи, приуроченные к знаменательным датам (например, онлайн-встреча «Две страны – одна судьба», посвященная Дню единения народов Беларуси и России);

виртуальное знакомство с культурными особенностями стран (онлайн-встреча «Шчыра вітаем или добро пожаловать!» с учреждениями образования различных стран);

международные онлайн-встречи в рамках деятельности международных общественных организаций, занимающихся вопросами детского отдыха и оздоровления (международная онлайн-встреча «Спасибо, лагерь!» в рамках глобальной кампании Международного Содружества лагерей).

С целью создания максимальных условий для продуктивного общения воспитанников и педагогов в дистанционном формате активно используются различные приемы: приветствие и прощание на государственных языках своих стран, разнообразная двигательная активность (физкультминутки, танцы-зажигалочки, караоке (с песнями в соответствии с тематикой встречи), использование флипчартов для закрепления наглядного материала, проведение социальных опросов и онлайн-голосований и использование их результатов, демонстрация видеороликов, сопровождение выступлений мультимедийными презентациями и др.

Также в рамках проведения методиче-



Участники смены «От увлечения к педагогической профессии» участвуют в международной онлайн-встрече «Профессия педагога: современный взгляд» с участниками смены «Профессиональные старты «Я б в вожатые пошёл...» (РУОЦ «Балдаурен»)

ских мероприятий для специалистов системы отдыха и оздоровления организуются онлайн-подключения с участием специалистов из Российской Федерации, Республики Казахстан, Украины и других стран.

С 1 декабря 2020 года воспитанники профильных отрядов НДЦ «Зубренок» проходят онлайн-обучение по направлениям прототипирования Aeronet по программам проекта «Успех каждого ребенка» («Ассоциированная школа ЮНЕСКО»).

В 2021 году расширился перечень партнеров центра – новыми друзьями «Зубренка» стали такие учреждения образования, как Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии, Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир», Детский оздоровительный комплекс «Дружных». Налажено взаимодействие в рамках Международного проекта «Мостик дружбы» (Беларусь, Россия, Казахстан, Узбекистан).

Международное сотрудничество НДЦ «Зубренок» активно развивается, с каждым годом охватывая все новые направления. Своей деятельностью центр укрепляет престиж страны на международной арене, способствует развитию детской дипломатии.

ПРОЕКТ «УИКЕНД НА НОГАХ»

НАТАЛЬЯ ЛЕОНТЬЕВНА ТАЛЬ,
МЕТОДИСТ СЕКТОРА МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всем известно, что прогулки на свежем воздухе отлично поднимают настроение, улучшают самочувствие и повышают аппетит. В НДЦ «Зубренок» воспитанникам ежедневно предлагается принять участие в пеших и вело прогулках. Как правило, прогулки совершаются к объектам, в том числе и природным, которые расположены на территории центра: к озеру Нарочь, Быстрому ручью, декоративным ландшафтными объектам и т.д.

Перечень прогулок и их содержание постоянно пополняется и обновляется. В летний период 2021 года для реализации был предложен проект «Уикенд на ногах». Это позволило во время проведения прогулок вовлекать воспитанников в интересную деятельность, развивать их коммуникативные навыки, совершенствовать умения взаимодействовать друг с другом и т.д. Данная форма работы стала популярной у воспитателей центра. Ее реализация продолжена и в учебном году.

Отрядам предлагается самостоятельно определиться с выбором темы и направлением прогулки:

ЗОЖ-прогулка «Километр хорошего настроения» (содержание направлено на формирование культуры здорового образа жизни, освоение коммуникативными и нравственными компетенциями через игровые приемы);

прогулка-тренинг «Благодарность в каждом шаге» (содержание направлено на создание условий для развития позитивного мышления и доверительного общения между участниками прогулки);

экопрогулка «Звуки леса» (содержание направлено на расширение знаний воспитанников о разнообразии фауны Национального парка «Нарочанский», воспитание бережного отношения к окружающей природе);

арт-прогулка «Искусство жить, дружить и радоваться солнцу» (содержание направлено на развитие эстетического вкуса и любви к искусству);

прогулка-размышление «Все обо всем» (содержание направлено на расширение кругозора воспитанников).



НАЗВАНИЕ:

**Прогулка
«Все обо всем»**

ЦЕЛЬ:

создание условий для укрепления здоровья и расширения кругозора воспитанников.

ЗАДАЧИ:

развивать наблюдательность, память;
развивать двигательную активность детей;
способствовать познавательному, эстетическому, социально нравственному и личностному развитию детей.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

территория центра.

Ход проведения**Организационный момент.****Приветствие.**

Воспитатель. Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаю вас в увлекательное путешествие «Все обо всем». Путешествовать мы будем необычным способом - на воображаемом поезде. В каждом вагоне у нас должно находиться по 5 человек. Вы все будете бороться за звание «самых активных пассажиров» нашего поезда. Располагайтесь поудобнее, мы отправляемся в путешествие!

- Дорогие пассажиры! Наш поезд следует из ... (название корпуса) по Стране Детства. Вы не забыли, что наш поезд называется «Все обо всем»? По пути следования мы будем говорить обо всем на свете.

Пока я вам все это рассказывала, впереди уже показалась 1-я станция.

1-я станция «Дорожное движение» (место проведения – пешеходная дорожка).

Перечень вопросов по правилам дорожного движения:

Что обозначают цвета светофора? (красный – стой, желтый – приготовься к движению, зеленый – иди).

Как называется дорога, по которой ходят пешеходы? (тротуар).

Где можно переходить улицу пешеходам? (по пешеходному переходу – зебра).

Как нужно переходить улицу? (сначала посмотреть налево, а потом направо, убедиться, что выход на проезжую часть дороги безопасен и переходить).

В какую дверь нужно входить в автобус, а в какую выходить? (входить в заднюю дверь, а выходить в переднюю).

По какой стороне дороги необходимо двигаться в случае отсутствия тротуара или пешеходной дорожки? (допускается движение пешехода по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств).

Интересные факты (рассказываются при передвижении к следующей станции).

1. Считается, что первые правила дорожного движения были разработаны еще в Древнем Риме, при непосредственном участии Гая Юлия Цезаря. Он запретил женщинам управлять колесницами. Транспортные средства делились на такие категории: колесницы, коляски, телеги, лошади и носилки. Вдоль дорог устанавливались столбы, на которых указывалось расстояние от «Вечного города».

2. В конце девятнадцатого века в России стал популярен велосипед. Но, для того чтобы управлять им, требовалось получить разрешение. Только после сдачи экзамена выдавался документ на право вождения и номерной знак на велосипед. В почтенном возрасте такое удостоверение получил известный русский писатель Лев Толстой.

3. В Мексике осел считается транспортным средством. А значит, для того чтобы управлять им, нужно иметь соответствующее разрешение. В документе, в обязательном порядке, должна быть фотография не только владельца, но и самого «транспортного средства».

4. В американском городе Денвер (штат Колорадо) черный автомобиль создает серьезные проблемы своему владельцу. На автомобиле такого цвета нельзя ездить по городу в воскресенье. А в Швейцарии в этот день запрещено мыть автомобиль. Причем, не важно – какого он цвета.

Воспитатель. Знакомясь с необычными фактами о дорожном движении, мы подошли ко 2-й станции.

2-я станция «Все живое на земле» (место проведения - лесной массив).

Некоторые родители говорят своим детям: «Ты – свет моей жизни». Но знаете ли вы, что если бы вы были светом, то облетели бы вокруг всего земного шара 7,5 раз за секунду. Если бы вы стали звуком, то смогли бы облететь вокруг Земли за 4 часа. Если бы мы жили на Юпитере, наши сутки состояли бы всего из 9-ти часов. Хорошо, что на Земле сутки длятся 24 часа, ведь нам нужно столько всего успеть на протяжении дня! Присмотритесь повнимательнее: живая природа не так проста и предсказуема, как нам кажется. Например, человеческая кость... прочнее бетона. Почти все мы когда-нибудь ломали руку или ногу. Но тем не менее, кости очень устойчивы к воздействию: костная поверхность со спичечный коробок выдерживает 4 тонны. А вот бетон — нет.

Еще один интересный факт. Если бы человек обладал такой же силой, как муравей, то он смог бы поднимать от 2 до 5 тонн самостоятельно.

Воспитатель. Предлагаю вам ответить на вопросы, и тем самым продолжить борьбу за звание «самых активных пассажиров» нашего воображаемого поезда.

Перечень вопросов: («пассажиры» вагона, давшего неправильный ответ, приседают).

1. Дикий вид этого животного сохранился только в Монголии, в самых глухих уголках кустарниковых пустынь. Зимует в горах: спасается от холодных ветров. Кормится колючими кустарниками, молодыми побегами саксаула. Может подолгу не есть и не пить. В какой части тела это животное запасает воду и пищу и как оно называется? (Верблюд хранит запасы жира и воды в горбах).

2. Уши донесли ему о звонке в дверь, и он приказал ногам бежать в прихожую. Гла-



Во время прогулки «Все обо всем»

за сообщили ему о темноте, и он послал приказ пальцам повернуть выключатель. Что это за командир, который отдает приказы частям тела? (Головной мозг).

3. Назовите эту группу животных одним словом: улитка, кальмар, каракатица, слизень, осьминог. (Моллюски).

4. Этот плотный мускулистый мешок размером немного больше кулака. Внутри он разделен на 4 камеры. Этот мешок все время сжимается и разжимается, не останавливаясь ни на минуту. (Сердце).

Воспитатель. Предлагаю двигаться дальше, на станцию «Загадки математики». Но идти нужно, считая шаги всем вместе, если кто-то собьется, то счет начинаем заново.

3-я станция «Загадки математики» (место проведения - поляна).

Вам необходимо решить математические задачи. Те ребята, которые решат все задачи, продолжат бороться за звание «самых активных пассажиров» нашего поезда.

1. Решите задачу в стихах:

Мы только с парохода,
Недавно из похода –
Одиннадцать недель
Гостили на воде.

А сколько это дней? (77 дней).

2. Решите задачу-шутку: из города А в город Б самолет летит 80 минут, а обратно 1

час 20 минут. Почему? (80 мин = 1 час 20 мин).

3. Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько всего гусей? (Три гуся).

4. Я вошел в автобус и пересчитал пассажиров. Их было 17. Автобус тронулся, затем остановился. На первой остановке вошли 6 человек, вышли 2. На следующей — вошли 4, никто не вышел. А потом на остановке один гражданин вошел с целой кучей обновок. Сколько было остановок? (Четыре).

Интересные факты и цифры. (рассказываются при передвижении к следующей станции).

Если растянуть цепочку ДНК человека, ее длина составит расстояние от Плутона до Солнца и обратно.

Когда человек чихает, скорость выдыхаемого им воздуха составляет около 160 км/час.

Блоха может прыгнуть на высоту, которая превышает ее собственный рост в 130 раз. Если бы блоха была человеком ростом 1,80 м, то могла бы прыгнуть на 230 м.

Электрический угорь вырабатывает электрический ток напряжением в 650 вольт. Прикосновение к нему – самый сильный шок, который может испытать человек.

Световым частицам фотонам требуется 40 000 лет, чтобы пройти путь от ядра Солнца до его поверхности, и всего 8 минут, чтобы достичь Земли.

Воспитатель. Вот так, незаметно мы оказались на последней станции «Все обо всем».

4-я станция «Все обо всем» (место проведения – костровая площадка).

Вам необходимо ответить на вопросы из самых разных областей знаний.

На этой станции мы определим «самых активных пассажиров» поезда, так как отвечать нужно не только правильно, но и быстро.

Перечень вопросов:

1. Какое животное обладает самым громким голосом? (Крокодил).
2. Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? (Одинаковые).
3. Где у кузнечика ухо? (На ноге).
4. Какие звери летают? (Летучие мыши).
5. Пользу или вред приносит зимой человеку барсук? (Зимой он спит).

6. Как называется явление природы, когда Луна между Солнцем и Землей на одной прямой линии? (Солнечное затмение).

Интересные факты и цифры (сообщаются детям при передвижении к следующей станции).

Воспитатель. Долгое время люди думали, что Земля плоская, что смена времен года зависит от настроения богов, а болезни вызывает нечистая сила. Так продолжалось до того, как великие ученые доказали обратное. Без них мы бы до сих пор жили в невежестве. Вы знаете, что:

Альберт Эйнштейн был гением, однако его таланты раскрылись достаточно поздно. После смерти ученого его мозг был объектом многочисленных исследований.

Николай Коперник опроверг теорию о том, что Земля является центром Вселенной. Он разработал модель Солнечной системы, в центре которой находится Солнце.

Леонардо да Винчи был не только художником. Также он был выдающимся математиком, ученым, писателем и даже музыкантом.

Архимед изобрел закон вытеснения жидкости, когда принимал ванну. Забавно, что, согласно легенде, он выскочил из ванны с криком «Эврика!» Он был так взволнован, что забыл о том, что на нем нет одежды.

Мария Кюри, женщина-химик, которая открыла радий, была первым человеком в мире, дважды получившим Нобелевскую премию.

5-я станция «Озеро Нарочь» (место проведения – берег озера Нарочь).

Воспитатель. Мы с вами оказались на берегу самого большого озера Беларуси – Нарочь. Расскажите, что вы знаете об этом озере? (Ответы детей)

Сегодня мы с вами прокатились на волшебном поезде, хоть и воображаемом. Мы узнали много нового и необычного, поразмышляли и активно провели время. Настало время подвести итоги нашего путешествия и узнать, пассажиры какого вагона были самыми активными.

Подведение итогов. Определение самых активных ребят.

Воспитатель. Желаю всем хорошего настроения!

НАЗВАНИЕ:

**Арт-прогулка
«Искусство жить, дружить
и радоваться солнцу»**

ЦЕЛЬ:

создание условий для развития творческого вкуса и любви к искусству.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

территория центра.

Ход проведения

Вступительное слово. Ребята сегодня вы участвуете в проекте «Уикенд на ногах». Его цель – привлекать детей проводить время активно, подвижно и с пользой! Вам была предложена возможность самим выбрать тематику прогулки исходя из ваших увлечений.

Поэтому рад(а) приветствовать вас на арт-прогулке «Искусство жить, дружить и радоваться солнцу». Предлагаю всем вместе отправиться к розарию.

Пункт 1 «Искусство жить»

Место: любое живописное место в НДЦ «Зубренок».

Воспитатель. Для начала предлагаю вам поразмышлять над выражением британской актрисы театра и кино Хелены Бонем Картер. «Я думаю, что все в жизни искусство. То, что вы делаете. Как одеваетесь. Как вы любите кого-то и как говорите. Ваша улыбка и ваша личность. То, во что вы верите и все ваши мечты. Как вы пьёте чай. Как украшаете свой дом. Или как веселитесь. Ваш список покупок. Еда, которую готовите. Как выглядит ваш почерк. И то, как вы себя чувствуете. Жизнь – это искусство».

1. Согласны ли вы с этим выражением? (*Ответы детей*).

2. Может быть, вы когда-нибудь слышали фразу «Искусство быть собой»? Как вы понимаете ее? (*Ответы детей*).

3. Почему все, что мы делаем – это искусство? (*Ответы детей*).

4. Что такое «искусство»? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Искусство – это разные виды культурной деятельности человека, направленные на познание мира с помощью художественных образов, воспроизводящие действительность через творчество и удовлетворяющие эстетические потребности людей.

Пункт 2 «Искусство дружить»

Место: лесной массив

Воспитатель. Человек не создан для одиночества, а потому стремится к другому человеку, чтобы преодолеть эту «извечную даль, пролегающую между человеком и человеком». Знакомо ли вам следующее утверждение: «Настоящая дружба подобна бриллианту: встречается редко, стоит дорого, а подделок очень много»? (*Ответы детей*).

Что для вас значит слово «дружба»? (*Ответы детей*).

Сколько у вас «друзей» в социальных сетях? А сколько реальных? (*Ответы детей*).

Может ли быть у человека много друзей? (*Ответы детей*).

Если мы говорим, что дружба – это искусство, то что подразумеваем? (*Ответы детей*).

Сейчас мы с вами объединимся в группы и выполним небольшое задание, которое будет требовать от вас дружеского участия и взаимопонимания.

Задание для групп: без слов с помощью веточек, шишек и другого природного материала выложить эмблему «Зубренка».

Пункт 3 «Искусство радоваться солнцу».

Место: озеро Нарочь (любая точка на берегу). Как вы думаете, почему следующий пункт нашей арт-прогулки – озеро Нарочь? (Ответы детей).

Своей красотой озеро Нарочь породило множество произведений искусства, ему посвящали картины, стихи, поэмы, музыку



Во время арт-прогулки «Искусство жить, дружить и радоваться солнцу»

Картины,
посвященные
оз. Нарочь



Люблю твае, Нарач, затокі і тоні,
як вецер густыя туманы развесіць,
ці пена срабрыста на хвалях зазвоніць,
цалуючы зоры, калышучы месяц.

Люблю, калі ў сонцы гарыш пазалотай,
раскінуўшы сінія хваляў палотны,
ці шэрымі днямі сумуеш маркотна
з рыбацкімі песнямі, з шумным чаротам.

Люблю твае буры, твае навальніцы, -
ў іх чую, як песні, жыццё маладое...
І хочацца блізка грудзьмі прытуліцца
да чорных ад гневу магутных прыбояў.
Максім Танк, 1937

Посмотрите на эти волшебные просторы, ощутите радость от того, что этот летний день вы проводите в самом красивейшем месте Беларуси, на берегу самого большого ее озера Нарочь.

Пункт 4 «Искусство выбирать»

Место: арт-объект НДЦ «Зубренок», который выберут дети

В НДЦ Зубренок очень много арт-объектов – это и скульптурные композиции, картины, декоративные настенные рисунки. Многие вы уже видели во время прогулки «Здравсвуй, «Зубренок», со многими вам еще предстоит познакомиться. Давайте сейчас прогуляемся к тому арт-объекту, какой выберете вы.

Задание: возле арт-объекта сделать художественное фото.

Для справки: фотография разнообразность изобразительного искусства, в которой художник с помощью особых технических средств воплощает свой творческий замысел в виде изображений (снимков).

Подведение итогов.

Наша прогулка не была очень долгой, но надеюсь, она натолкнула вас на важные мысли, а также показала многогранность искусства и то, что оно встречается на каждом шагу.

НАЗВАНИЕ:**Прогулка «Звуки леса»****АВТОР:**

**Пашковская
Екатерина Валентиновна,**
методист отдела по
организации воспитательной
работы структурной единицы
«Лазурная»

ЦЕЛЬ:

создание условий для
ознакомления воспитанников
с информацией об обитателях
белорусского леса.

ЗАДАЧИ:

продолжить знакомство
воспитанников с видовым
разнообразием фауны
национального парка
«Нарочанский»;
учить воспитанников различать
птиц и животных
по издаваемым звукам;
воспитывать бережное
отношение к окружающей
среде.

ОБОРУДОВАНИЕ:

карточки с изображением
птиц и животных, аудиозаписи
звуков представителей фауны
национального парка
«Нарочанский»;
карточки с заданиями – 12 шт.,
карточки с информацией
«Следы животных»,
сумка исследователя
для каждой группы
с канцелярскими
принадлежностями, листами
бумаги, мобильный телефон с
установленным приложением
«Ахова птушак Бацькаўшчыны»,
кепки разных цветов (желтый,
зеленый, синий, красный,
оранжевый).

Предварительная работа:

На территории, на которой планируется проведение прогулки, необходимо заранее разложить карточки с изображением следов зверей. Следы должны быть напечатаны на карточках разного цвета, в соответствии с цветом кепок у участников прогулки для того, чтобы каждая группа нашла свои карточки.

Ход прогулки**Вступительное слово**

Воспитатель. Добрый день, ребята, сегодня нам предстоит с вами еще ближе познакомиться с информацией о представителях фауны национального парка «Нарочанский». Вы готовы к нашему путешествию?

(Ответы детей)

Основная часть

Воспитатель. Сейчас вам предстоит объединиться в 5 групп и выбрать главного исследователя. Как только справитесь – командиры групп подходите ко мне. Каждой из групп я вручу кепки, которые будут являться отличительным элементом вашей группы. Также, каждой группе я вручаю сумку юного исследователя. В ней есть все необходимое для увлекательного изучения информации о животных и птицах нашего прекрасного леса.

Задание 1. Следы животных

Воспитатель. Помните Машеньку из мультфильма «Маша и медведь»? Она пела песню про следы животных, кто может ее напеть?

*включается отрывок музыкальной композиции
«Следы невиданных зверей»*

Воспитатель. Многих животных Маша назвала неправильно, и чтобы вы не допускали таких ошибок, я предлагаю вам заглянуть в свою сумку и найти карточку с информацией «Следы животных» (Рис. 1).

Изучите внимательно информацию данной карточки и постарайтесь запомнить, как выглядят следы того, либо иного животного и сдайте эти карточки мне.

Воспитатель. Ребята, сейчас вам необходимо найти заранее разложенные карточки со следами животных, их 12, но вам необходимо найти карточки, которые соответствуют цвету ваших кепок. Найденные карточки необходимо приклеить на лист бумаги из сумки исследователя и подписать чьи следы изображены на карточках.

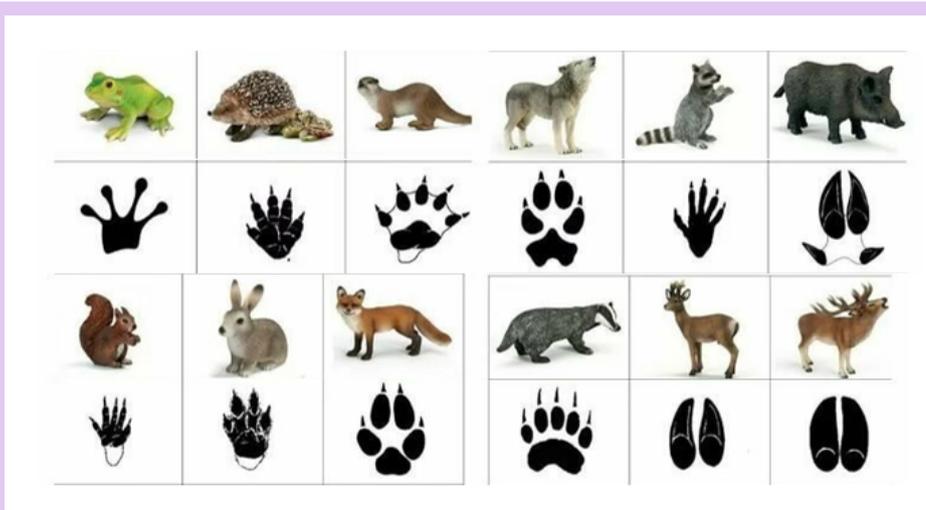


Рис. 1 Следы животных

по звуку определить, что за птица рядом пролетела или свила гнездо.

Задание

Вариант 1. У воспитанников в сумке исследователя находятся изображения птиц с названиями. Воспитатель включает отрывки аудиозаписей с голосами птиц, а ребята определяют, кому какой голос принадлежит.

Вариант 2. В сумке также лежит телефон с установленным приложением. Воспитанникам предлагается изучить его и выбрать 3-х птиц, о которых они расскажут остальным ребятам с его помощью.

Воспитатель. Молодцы, вы отлично справились, теперь вы никогда не допустите таких ошибок как Машенька.

Ну что же, идем дальше?

Задание 2. Голоса птиц

Воспитатель. Скажите, а каких птиц вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель. Верно, в нашей республике можно увидеть 332 вида птиц, которые входят в состав 20 отрядов.

Вы наверняка знаете, что есть птицы перелетные, а есть зимующие. Для выполнения следующего задания снова загляните в свою сумку и найдите карточки «Перелетные» и зимующие птицы». (Рис. 2)

Воспитатель. Птицы очень интересны. Знаете, как называется человек, который изучает птиц? Да, верно, это орнитолог. Вот и сейчас я хочу вам предложить побывать в роли орнитолога.

(Дети рассматривают пролетающих мимо птиц, рассказывают кого увидели).

Воспитатель. Отлично, вы хорошо потрудились, но настоящие орнитологи могут

В приложении «Ахова птушак Бацькаўшчыны» представлены фотографии птиц с их описанием и записью их голосов.

Задание 3. Озеро Нарочь

Воспитатель. Многих обитателей вы можете встретить здесь, на берегу этого прекрасного и самого большого озера Республики Беларусь. Я вам предлагаю любоваться красотами и пейзажами, открываю-



Рис. 2 Перелетные и зимующие птицы

щимися вашему взгляду.

Скажите, а какие птицы и животные обитают в/на воде? (Ответы детей).

Воспитатель. Район озера Нарочь отличается разнообразной фауной. Сеть водоемов создает условия для существования богатого комплекса водных животных: рыб, прибрежных наземных позвоночных; обеспечивает возможность концентрации здесь разнообразных водоплавающих птиц в период сезонных миграций. На территории Национального парка «Нарочанский» обитает не менее 243 видов наземных позвоночных животных: 10 видов амфибий, 5 видов рептилий, не менее 179 видов гнездящихся и около 40 видов перелетных, зимующих, залетных птиц, 49 видов млекопитающих.

Лесной массив Нарочанского края является зимним местообитанием копытных и не в состоянии обеспечить существование сколько-нибудь крупных популяций лося, кабана, косули в течение круглого года.

В ихтиофауне рек и озер региона отмечено 32 вида рыб, в том числе ручьевая фо-

рель, голавль, голянь, быстрянка, голец, колюшка, ряпушка, пелядь, сиг, язь и др. На этой территории выделены участки, представляющие собой особую фаунистическую ценность: район заказника «Черемшицы», на территории которого обитает барсук, чернозобая гагара, большая выпь, гоголь, крохаль и др. В районе озера Дягили обитают белая куропатка, серый журавль, скопа, гадюка и др. В лесном массиве между озером Большие Швакшты и заказником «Голубые озера» обитают барсук, гоголь, крохаль, черный аист, филин и др.

Заключение

Воспитатель. Наша прогулка подошла к концу. Скажите, о каких видах животных Национального парка «Нарочанский» вы сегодня узнали больше?

Было ли вам интересно искать каточки с изображением следов животных и узнавать птиц по их голосам?

Спасибо большое, за ваше участие.

НАЗВАНИЕ:

**Прогулка
«Километр хорошего настроения»**

ЦЕЛЬ:

создание условий для формирования культуры здорового образа жизни, совершенствование коммуникативных и нравственных компетенций через игровые приемы в процессе прогулки по территории центра.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

территория центра.

Предварительная работа

Чтобы расстояние, которое дети пройдут на прогулке было равно 1 километру, накануне прогулки совместно с детьми следует выполнить следующее задание:

а) изучить информацию (оформляется в письменном виде и зачитывается воспитателем).

Для того чтобы знать сколько в одном километре шагов, следует определить рост человека. К примеру, если его рост 175 сантиметров, то средняя длина одного шага равняется 70 сантиметров. Таким образом, в одном километре порядка 1420 шагов. Если человек ростом 160–165 сантиметров, то его шаг примерно 50 сантиметров. При таких показателях в одном километре будет 2000 шагов.

б) посчитать средний рост отряда (сложить рост каждого воспитанника и разделить получившуюся сумму на количество воспитанников).

в) определить длину шага по формуле $S = L / 4 + 37$, где S – длина шага в см; L – рост в см.

г) разделить 100 000 см на длину в см одного шага и получить количество шагов, которое нужно пройти отряду.

д). Для чистоты эксперимента определить эталон – воспитанника с ростом наиболее близким к среднему

росту отряда – который будет отсчитывать шаги (можно для этого использовать шагомер мобильного телефона).

Ход проведения

Вступительное слово

Ребята, а знаете ли вы, что самое простое и доступное средство для изменения настроения – это обычная прогулка. Хотя не совсем обычная, есть нюансы... Как думаете, какие? Что нужно, чтобы прогулка подняла настроение? *(Ответы детей)*

Ваши ответы верны! Я тоже, в свою очередь, дам вам несколько советов, что нужно делать, чтобы улучшить свое настроение во время прогулки! *(Советы можно оформить в виде карточек, или табличек).*

Совет 1. Наблюдайте за окружающим миром.

Нужно, чтобы ваш взгляд был направлен на разные вещи, наблюдал за ними. Представьте, что ваши глаза как бы открыты новому, разглядывают все с любопытством. Также попробуйте при этом отпустить все мысли из головы. Потому что, если вы будете идти по дороге, опустив глаза и видя только дорожку перед собой (плюс погруженными в свои мысли), такого эффекта, как улучшение внутреннего состояния, не произойдет.

Совет 2. Дышите.

Ощущайте свое дыхание. Ощущайте, какой воздух вы вдыхаете (поэтому особенно здорово гулять в «Зубренке» среди сосен, которые очищают воздух круглый год). Наслаждайтесь этим воздухом.

Совет 3. Ощущайте, как ваши ноги идут по земле.

Почувствуйте свои стопы, попробуйте ощутить контакт их с землей, с дорогой, по которой вы идете. Ощущайте свое тело в движении – как оно идет, движется. В движении жизнь!

Движение по маршруту (маршрут воспитатель определяет самостоятельно)

Ребята, наша прогулка называется «Километр хорошего настроения» – это зна-

чит, что, пользуясь вышеизложенными советами и выполняя веселые задания – мы с вами гарантированно улучшим свое настроение!

Писательница Тит Нат Хан прекрасно описывает эту практику в своей книге «Мир в каждом шаге». Нужно стряхнуть с себя все волнения и тревоги, не думать о будущем и прошлом, радоваться здесь и сейчас.

Не ставьте себе цель куда-то дойти. Важно лишь находиться в настоящем моменте и получать удовольствие от каждого шага, осознавая, что вы дышите и гуляете.

Весь маршрут разделяется на 10 коротких дистанций, во время которых нужно выполнять определенное задания. Если средний рост отряда 160 см, а один километр это 2000 шагов, то каждая короткая дистанция равна 200 шагам

Первые 200 шагов – на каждый шаг, говорить комплименты друг другу (выполняется в парах, комплименты в паре говорятся по очереди)

Вторые 200 шагов – пройти в тишине, сосредоточившись на глубоком дыхании через нос.

Третьи 200 шагов – пройти быстрым шагом.

Четвертые 200 шагов – пройти с песней.

Пятые 200 шагов – пройти держась всем отрядом за руки.

Минутка отдыха и полезной информации Польза летних прогулок

Летом, в солнечную погоду позже наступает темнота и раньше – рассвет. В результате организм получит больше солнечного света – это стимулирует выработку витамина D, улучшает зрение и иммунитет.

По утверждению ученых, человеку для поддержания организма в «рабочем» состоянии необходимы ежедневные пешеходные прогулки до 5 км. Особенно на этом настаивают кардиологи, ссылаясь на пользу пешей прогулки для тренировки сердечной мышцы. Подобные «тренировки» доступны для людей любого возраста и комплекции.

Особенно благоприятно действуют на состояние здоровья прогулки на свежем воздухе у воды (море, река, озеро) или в



Во время прогулки
«Километр хорошего настроения»

парковой зоне.

Продолжительность пеших прогулок определяется индивидуально и зависит от состояния здоровья в первую очередь, но она должна быть не менее 15 минут. Именно столько времени требуется организму для насыщения кислородом. Наиболее оптимальный вариант – прогулка до 2 часов.

Прогулка – самая необременительная «тренировка», не требующая присутствия инструктора, специального оборудования, финансовых трат.

Результат прогулок – очевидная польза для всех систем и органов:

сердце «наращивает обороты», но без перегрузки;

клетки насыщаются кислородом, благодаря чему улучшаются обменные процессы (аэротерапия);

нервная система получает отличный антидепрессант в виде наслаждения от созерцания красивых пейзажей, умиротворения и спокойного размышления;

кожа выглядит здоровой и свежей благодаря насыщению клеток кислородом;

снижается вес из-за расхода калорий (часовая пешая прогулка «сжигает» до 200 калорий).

Пешеходная прогулка – отличный способ ежедневного и самостоятельного укрепления организма, который к тому же хорошо снимает сезонные депрессии, из-

бавляет от раздражительности и усталости.

Шестые 200 шагов – пройти в тишине, сосредоточившись на шагах, можно считать свои собственные шаги и потом сравнить количество своих шагов с эталонными.

Седьмые 200 шагов – пройти максимально медленно.

Восьмые 200 шагов – пройти паровозиком, держась за плечи друг друга.

Девятые 200 шагов – на каждый шаг говорить, что хорошего случилось с вами за время пребывания в

«Зубренке» (выполняется в парах, по очереди).

Последние 200 шагов – отряд сам придумывает, как пройти.

Подведение итогов

Свежий воздух полезен для здоровья – с этим не поспорить. Каждый человек, заботящийся о себе, должен выделять немного времени для прогулки ежедневно, чтобы пройти свое минимальное расстояние и получить заряд энергии, заодно укрепив здоровье.

Рефлексия

Попрыгайте на месте те, у кого улучшилось настроение.

Похлопайте в ладоши те, кто ощущает приятную усталость.

Потопайте те, кто уверен, что надышался в полной мере свежим воздухом сегодня будет крепко спать.

Улыбнитесь тому, с кем вам радостно было разделить эту прогулку.

Отлично! Теперь я вижу, что цель прогулки «Километр хорошего настроения» достигнута! У вас улучшилось настроение, вы подышали свежим воздухом, прошлись в комфортном темпе – и значит сделали нужный шаг в сторону своего здоровья!

Ход проведения

Организационный момент

Приветствие. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку, однако прогулка будет не совсем простая, потому что маршрут не известен.

Мы боимся потеряться, а что делать, когда нет карты, но есть надежные друзья?

Правильно, двигаться вперед, не бояться узнавать, открывать, в первую очередь, самих себя и узнавать своих друзей.

Прежде чем мы с вами начнем, предлагаю вам познакомиться с правилами нашей прогулки.

Правила

Помните о безопасности и уважении личных границ и территории.

Во время прогулки мы будем говорить только о том, что происходит в нашем отряде, что волнует вас в настоящий момент.

Проявляйте уважение к говорящему, не перебивайте и внимательно слушайте того, кто будет высказываться.

Обсуждать или критиковать чужое мнение или поступок необходимо максимально корректно.

Передвигаемся все вместе. Будьте внимательными и собранными – ваша включенность в процесс поможет каждому из вас лучше узнать себя и сделать шаг «благодарности» навстречу миру.

Сегодня мы попробуем избавиться от напряжения, возможно, столкнемся с тем, чего стараемся избежать. Может быть, кто-то увидит в ком-то схожие размышления и интересы, и самое главное, поблагодарим себя. А за что – узнаем в ходе прогулки.

У каждого из вас находятся бланки «Дневник благодарностей», которые вы можете заполнять в процессе нашего пути. Также нам будет помогать аудио-помощник «Тана», что означает с арабского «благодарю».

Давайте начнем.

Прослушивание аудиозаписи

Текст аудиозаписи: Добрый день, дорогой друг. Если ты готов к нашему пути, то подай свою правую руку человеку, которого ты готов назвать другом. Надеюсь, что это будет каждый в твоём отряде, поэтому у вас образовался круг. Закройте глаза, представьте, что каждый из вас это огромная вселенная, у которой есть свое солнце и луна. Сейчас каждый из вас отправится в путешествие по своей вселенной, рядом будут верные друзья.

Что необходимо взять с собой – не имеет значения, но у кого-то из вас сейчас в руках находится важный предмет, который необходимо с закрытыми глазами передать по кругу, пока предмет снова не вернется к нача-

НАЗВАНИЕ:

**Прогулка
с элементами тренинга
«Благодарность в каждом шаге»**

АВТОР:

**Богдя
Наталья Валентиновна,**
методист отдела по
организации воспитательной работы
структурной единицы «Звездная»

ЦЕЛЬ:

создание условий для развития
позитивного мышления и
организации доверительного
общения между воспитанниками.

ЗАДАЧИ:

научить навыкам самоанализа
и навыкам командного взаимодей-
ствия (постановка общей цели, соот-
ношение своих задач с центральной
задачей отряда);
терпимо относиться к отличным мнени-
ям и взглядам;
сформировать положительное эмо-
циональное настроение внутри отря-
да;
способствовать сплочению отряда и
снятию эмоционально-
психологического напряжения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

подготовленные бланки каждому
участнику прогулки
«Дневник благодарностей»,
портативная колонка, аудио-записи
«Тренинг»
(https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1q85_NHVggd9AbNkfS3FmfTM4WADrhMnj),
музыкальное сопровождение в ходе
прогулки,
веревки для упражнения «Болото»,
изображения кочек 10 штук,
лист бумаги формата А4.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

территория центра.

УЧАСТНИКИ:

воспитанники 14-16-лет.



Во время прогулки
«Благодарность в каждом шаге»

лу. Предмет не имеет значения, а вот то слово, которое тебе необходимо сказать, когда предмет попадет к тебе в руки – важно. Приступим.

Выполнение упражнения

Детям необходимо догадаться, что необходимо сказать слово «спасибо». Ведущий следит за тем, чтобы все было в соответствии с правилами, после проведения упражнения, разрешает медленно открыть глаза.

Воспитатель. Возможно, вы уже догадались о ключевом слове. О каком слове идет речь? (спасибо)

Верно, это слово «спасибо». Значительные перемены случаются в жизни, когда мы говорим «спасибо» людям, поэтому сейчас нам необходимо переместиться в место, с которым у нас ассоциируется перемены. Сделаем мы это все вместе активным шагом.

Локация №1.

2. Прослушивание аудиозаписи

Текст аудиозаписи. Только на секунду представьте, что у миллиарда людей на нашей планете нет даже базовых вещей: жилья, еды, семьи. Согласитесь, мы об этом не думаем, поэтому предлагаю оглянуться вокруг себя на минуту и задуматься о себе и посмотреть на свою жизнь со стороны и признать «как же у меня все хорошо в жизни! Спасибо!»

Также мы можем практиковать благодарность спонтанно. Просто в течение дня отмечать хорошее и благодарить. Так в сердце рождается благодарность.

Воспитатель. Замечательно, теперь мы снова передвигаемся. Однако впереди у нас сейчас преграда. Встаньте, пожалуйста, в шеренгу, представьте, что перед вами болото. Ваша задача перебраться на другую сторону. Есть одно обстоятельство: вы находитесь в связке, т.е. каждая ваша нога связана с ногой рядом стоящего человека (подготовка к выполнению). В безопасности вы находитесь тогда, когда вы стоите на островке-кочке. Если кто-то оступится, то кочка сразу же исчезает в трясине, а вы начинаете все с самого начала. Будьте внимательны и слушайте друг друга. Задача сложная, но вы обязательно справитесь.

Упражнение «Встряхнись»

Для организации выполнения упражнения, воспитателю рекомендовано расположить кочки-следы в хаотичном порядке.

Воспитатель. Молодцы, вы справились со своей сложностью. Предлагаю перейти туда, что близко к преодолению страха и сложностей.

Локация №2

3. Прослушивание аудиозаписи

Текст аудиозаписи: Мы проводим слишком мало времени на улице, злимся на себя, выпускаем пар на своих близких. Когда на кожу попадают солнечные лучи, то активно вырабатывается витамин «Д», который не позволяет нам расстраиваться и тем более злиться. Сон будет крепким, а настроение замечательное.

Воспитатель. Мы выбрали с вами это место как символ преодоления сложностей. Сейчас нашей сложностью будет чувство злости, за которое мы тоже должны быть благодарны себе, потому что злость – это раздражение, которое напоминает нам о личных границах, о том, что нам не все равно на происходящее.

Упражнение «Кнопка гнева»

Для выполнения этого упражнения необходимо всем взяться за руки, образовать большой круг и рассчитывать на первый-второй.

Сейчас вам необходимо крепко держаться за руки и стоять совершенно прямо, не сгибаясь и не сутулясь, так чтобы спина и ноги были на одной прямой. Те участники, которые при расчете оказались «первыми», медленно наклоняются вперед к центру кру-

га в то время, как остальные отклоняются назад. Теперь сменим позицию: каждый «первый» отклоняется назад, а «второй» – вперед.

Воспитателю необходимо следить за правильностью выполнения упражнения. После проведения необходимо устроить обсуждение на тему «какие эмоции испытывали, когда не получалось?»

Воспитатель. С негативными мыслями каждый справляется по-разному, поэтому сейчас я предлагаю отправиться с место, в котором по-вашему мнению вам становится спокойнее.

Локация №3

4. Прослушивание аудиозаписи

Текст аудиозаписи. Обратите внимание на ваше тело, когда вас охватили негативные эмоции. Какое у вас выражение лица? Нахмурен лоб, или опущены уголки рта? Можете, вы сутулиться?

Когда мысли постоянно негативные, тело привыкает к такому положению. Встряхнитесь! Оглянитесь вокруг, расслабьтесь и улыбнитесь. Через несколько минут вы поймете, что ваше настроение изменилось.

Воспитатель. Мы пришли в место, которое каждого из вас успокаивает по-своему. Поэтому сейчас мы с вами попробуем избавиться от того, что нас расстраивает и погружает в состояние стресса.

Упражнение «Громче-тише»

Воспитанники повторяют за воспитателем какую-нибудь фразу сначала тихо, затем громче, в конце все дружно кричат. Можно начать и наоборот, чтобы закончить шепотом.

Воспитатель. Мы благодарим себя за проявление любых эмоций, потому что это реакция на разные обстоятельства, и у каждого из вас реакция может быть разной. Поэтому что вы все уникальные, в связи с этим давайте определим уникальное место в нашем центре, чтобы переместиться туда.

Локация №4

5. Прослушивание аудиозаписи

Когда-то пятеро слепых впервые в жизни повстречали слона. Один из них дотронулся до хобота и сказал:

Слон похож на толстый шланг.

Слон похож на столб, – откликнулся другой, нащупав ногу слона.

Третий коснулся слоновьего живота и заявил, что слон похож на огромную бочку. Он похож на циновку, – потрогав слона за ухо, возразил четвертый.

Что вы говорите! – воскликнул пятый, державший животное за хвост. – Слон похож на веревку! Все они были правы. И не был прав никто...

Воспитатель. Сейчас я включу аудиозапись, и пока будет звучать мелодия, вам необходимо образовать группы по шесть человек (воспитатель самостоятельно формирует группы в соответствии с количеством ребят в отряде). Обязательное условие заключается в том, чтобы группы состояли из тех людей, с которыми участники прогулки меньше всего взаимодействовали в отряде в процессе смены и т.д. (*мелодия звучит 1 минуту*).

Сейчас мы с вами отправимся такими группами на следующую локацию. В течение перехода ваша задача обмениваться фактами о своей уникальности и индивидуальности со всеми участниками в своей группе. Готовы? Отлично!

Локация № 5

Вы прошли не весь путь «благодарности», у вас все еще только впереди. Поэтому вспоминайте чаще, что во всех событиях есть что-то хорошее, за что можно сказать спасибо себе и окружающим. Любые сложности формируют нас, мы становимся мудрее и сильнее. Благодарю вас, ребята, за то, что мы были вместе!

Воспитатель. В процессе прогулки у вас была возможность фиксировать то, за что и кому вы благодарны. Если не успели этого сделать, то у вас есть минута на выполнение.

Обсуждение:

Кто хочет поделиться своими выводами после тренинг-прогулки?

За что вы благодарны, чего нет в ваших «дневниках благодарностей»?

Что приобрели вы в течение этой прогулки?

Воспитатель. Список благодарностей может быть большим. Вы можете завершить его позже, а когда вам будет грустно – посмотрите на свой «дневник благодарностей» и вспомните все прекрасное, что есть у вас в жизни. То, за что вы готовы сказать «спасибо»!

**ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ИНФОРМАЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ**

**Наш адрес:
222397, Минская обл.,
Мядельский район,
пос. Зубренок,
НДЦ «Зубронек»**

**Контакты:
8 (017 97) 2 26 62 - приемная
2 26 60 - отдел реализации путевок и туристско-экскурсионных услуг
2 27 42 - воспитательный отдел
2 27 62 - сектор методической и инновационной деятельности**

**metod@zubronok.by
ZUBRONOK.BY**